Государственное автономное общеобразовательное учреждение Московской области «Долгопрудненеская гимназия»

**(ГАОУ МО «Долгопрудненская гимназия»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Советом гимназии  протокол №1  от 12.08.20 |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  № 143  от 17.08.20 |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Долгопрудный

2020

Содержание

[1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования 2](#_Toc414553125)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc414553126)

[1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 9](#_Toc414553129)

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ ……………………………………………………………….. 13

1.2.1.1. Русский язык ……………………………………………………15

1.2.1.2. Литература ……………………………………………………... 17

1.2.1.3. Родной язык ……………………………………………………. 18

1.2.1.4. Родная литература ………………………………………………19

1.2.1.5. Основы духовно-нравственной культуры ……………………. 20

1.2.1.6. Иностранный язык (английский) ………………………………22

1.2.1.7. Второй иностранный язык (немецкий) ………………………..27

1.2.1.8. История России. Всеобщая история …………………………...32

1.2.1.9. Обществознание …………………………………………………34

1.2.1.10. География ……………………………………………………… 40

1.2.1.11. Математика ……………………………………………………. 43

1.2.1.12. Информатика ………………………………………………….. 64

1.2.1.13. Физика …………………………………………………………. 67

1.2.1.14. Биология ……………………………………………………….. 73

1.2.1.15. Химия …………………………………………………………... 77

1.2.1.16. Изобразительное искусство ……………………………………80

1.2.1.17. Музыка …………………………………………………………. 87

1.2.1.18. Технология …………………………………………………….. 90

1.2.1.19. Физическая культура ………………………………………….. 98

1.2.1.20. Основы безопасности жизнедеятельности …………………. 100

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 103](#_Toc414553158)

[2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 108](#_Toc414553166)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий…….. 108](#_Toc414553167)

[2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов 120](#_Toc414553178)

2.2.1. Русский язык ……………………………………………………121

2.2.2. Родной язык ……………………………………………………. 124

2.2.3. Литература ………………………………………………………131

2.2.4. Родная литература ………………………………………………149

2.2.5. Иностранный язык (английский) ………………………………154

2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий) ………………………..202

2.2.7. Основы духвно-нравственной культуры ……………………..279

2.2.8. История России. Всеобщая история …………………………..281

2.2.9. Обществознание ………………………………………………..307

2.2.10. География ……………………………………………………...322

2.2.11. Математика ……………………………………………………356

2.2.12. Информатика ………………………………………………….373

2.2.13. Физика …………………………………………………………402

2.2.14. Биология ………………………………………………………406

2.2.15. Химия ………………………………………………………….543

2.2.16. Искусство (ИЗО и музыка) …………………………………...546

2.2.17. Технология …………………………………………………….555

2.2.18. Физическая культура …………………………………………562

Основы безопасности жизнедеятельности ………………………….569

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 569](#_Toc414553254)

[2.4. Программа коррекционной работы 584](#_Toc414553275)

[3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 595](#_Toc414553281)

[3.1. Учебный план основного общего образования 595](#_Toc414553282)

[3.2. Система условий реализации ООП………………………………597](#_Toc414553285)

# **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования ГАОУ МО «Долгопрудненская гимназия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей овладением фундаментальными научными знаниями по предметам на повышенном уровне, социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования ГАОУ МО «Долгопрудненская гимназия» является создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей , получение обучающимися новых возможностей осваивать современные методы научных исследований, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Московской области «Долгопрудненская гимназия» (ГАОУ МО «Долгопрудненская гимназия») основана в 1990 году.

Адрес: 141700, Российская Федерация, Московская область, г. Долгопрудный, Лихачевский проспект, д. 68, корп. 2.

Телефон/факс: (498) 744-69-11.

E-mail: dolgoprudny12@mail.ru

Сайт: www. dolgoprudny12. ru

Учредитель: Министерство образования Московской области

Лицензия 50Л01 № 0000074 от 23 ноября 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 50А01 № 0000077, от 18 апреля 2014 года.

Гимназия действует в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, исходя из принципов Конвенции о правах ребенка.

Тип учреждения – **общеобразовательная организация**.

Вид учреждения – **гимназия**

Во всех классах гимназии, начиная со второго, реализуется **дополнительная** (углубленная, расширенная, профильная) **подготовка по предметам гуманитарной направленности**. Такими предметами в гимназии являются: **русский язык**, **литература/литературное чтение**, **английский язык**, **немецкий язык**, **история, искусство**.

Количество учащихся: 747

Директор – Кира Валентиновна Цепляева

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Юлия Александровна Нестеренко

- по учебно-воспитательной работе – Елена Николаевна Сабурова

- по учебно-воспитательной работе – Елена Алексеевна Шестакова

- по воспитательной работе – Светлана Анатольевна Тишаева

- по научно-методической работе – Надежда Борисовна Царькова

- по здоровьесберегающей работе – Наталья Олеговна Сапунова

- куратор – Наталья Александровна Скоблина

- по организации безопасности – Наталья Сергеевна Колтунова

- по АХЧ – Надежда Борисовна Кудрявцева

Приоритетными направлениями развития гимназии являются **подпрограммы «Здоровье», «Воспитание» и «Возвращение к истокам»**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма** | **Здоровье** | **Воспитание** | **Истоки** |
| **Руководитель** | Зам. директора  Н.О. Сапунова, к.мед.н. | Зам. директора  С.А. Тишаева | Председатель МО  Н.В. Петрашова |
| **Консультант** | Зав. отделом НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН Н.А. Скоблина, д.мед.н. | Экспериментальная площадка ОЦПРО МО 2018-2022 гг | Институт Русского языка |
| **Цели и задачи** | Развитие системы здоровьесберегающего обучения и воспитания | Создание комплексного подхода к сфере воспитания | Модульное развитие содержания образования |
| **Основная идея** | Создание условий для целенаправленного формирования у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, развитие жизненных навыков и компетентности каждого ученика в вопросах регулирования факторов, благоприятных для здоровья. | На основе созданной системы комплексного подхода к воспитанию ожидается рост адаптированности личности ребенка в современном мире и повышение уровня воспитанности. | Создание историко-литературного метапредмета, налаживаю-щего межпредметные связи в рамках учебного плана (взаимо-связанные хронологическими рамками история, литература, искусство, ИЗО и худож. труд, фольклор) с 1 по 9 класс. Дополнение его разнообразными формами внекл. работы. |
| **Ожидаемые результаты** | На основе созданных интегрированных курсов и разработанных здоровьесберегающих технологий ожидается:   1. Уменьшение у учащихся хронических заболеваний и функциональных отклонений; 2. Улучшение показателей физического развития; 3. Улучшение отношения гимназистов к своему здоровью. | На основе созданной системы комплексного подхода к воспитанию ожидается рост адаптированности личности ребенка в современном мире и повышение уровня воспитанности. | На основе интегрированных курсов гуманитарных дисциплин ожидается повышение познавательной активности и формирование сознательного отношения и любви к Родине, ее истории и культуре. |

**МИССИЯ ГИМНАЗИИ**

Образование – процесс передачи культуры от поколения к поколению. Гимназия дает возможность освоить государственную образовательную программу и расширить ее за счет дополнительных программ: общекультурной гимназической (обязательной для всех) и профильно-ориентированной на индивидуальный выбор по четырем направлениям (естественно-научному, гуманитарному, языковому, деятельностному).

Наша гимназия – целостная, гармоничная, стабильно функционирующая и динамично развивающаяся система предоставления образовательных, воспитательных и оздоровительных услуг.

Это определение очень узкое, но очень точное по форме. А по содержанию гимназия – это место, которое выбирают сердцем и разумом; место для обучения и воспитания всех: учеников и их родителей, педагогов и сотрудников; место, где комфортно должно быть всем: и детям и взрослым.

**ЦЕЛЬ И КОНЦЕПЦИЯ ГИМНАЗИИ**

Образование в гимназии самоценно, то есть оно ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к познанию. Целью нашей гимназии является сбалансированное развитие интеллектуальных, духовных, физических и эмоциональных аспектов личности. В основу концепции развития положены следующие принципы деятельности:

* **дополнительная подготовка** обучающихся **по предметам гуманитарного профиля**, при гибкой системе реагирования на личностные интересы учащихся через систему клубов и спецкурсов (отсутствие официально признанной приоритетности в предметной области);
* осуществление обучения школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий
* **формирование целостного мировосприятия** (формирование личности, стремящейся и способной к осознанному и целенаправленному самоформированию, к творческой деятельности в выбранной области);
* **тесная связь с наукой**, научный подход к преподаваемым предметам, приобщение к постоянно меняющемуся и развивающемуся знанию о мире;
* **преподавание** в гимназии есть **только руководство** для достижения знания, которое приобретается каждым человеком только собственными усилиями;

В гимназии всегда были программы развития, затрагивающие какие-то сферы, потом изменения закреплялись и становились традицией:

* **предметное преподавание в начальной школе**;
* **интегрирование гуманитарных предметов** (история, литература, фольклор, ИЗО и художественный труд, музыка, хореография) с целью погружения в историческую эпоху;
* **изучение второго иностранного языка** билингвальным методом, то есть введение лексического и грамматического материала с использованием знаний первого языка;

**обучение в разноуровневых группах**, что позволяет на деле осуществлять личностно-ориентированный подход: уделять каждому внимание для развития его творческих способностей, поэтапно формировать навыки проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государство сегодня задает базисный план, то есть образовательные области и предметы, включение которых в свои планы обязательно для всех учреждений, и критерии итоговой аттестации выпускников соответствующего уровня образования через государственные стандарты. Учреждение же имеет возможность строить свои планы на основе «госзаказа» в зависимости от специфики контингента и целей экстенсивными и интенсивными методами.

Экстенсивный путь – использование дополнительного времени. Время, обозначенное как «вариативное», в гимназии используется **на расширение предметов общеобразовательной школы** (литература) и на **включение дополнительных предметов** (в начальной школе – английский язык; с 5 класса – второй иностранный язык, немецкий).

Интенсивный путь – **использование педагогических «технологий»**, позволяющих добиться необходимых показателей при меньших временных затратах.

Стержневыми предметами гимназического образования являются:

* Филология (иностранные языки). Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях аутентичного процесса. С 7 класса каждый гимназист получает возможность освоения французского языка (кружковые и клубные занятия).
* Историко-литературный метапредмет (история, литература, мифология, МХК, ИЗО и художественный труд, фольклор) представлен в следующем виде: ***Славянская мифология*** (2 класс); ***Древнейшие цивилизации*** (3-4 классы); ***Античный мир*** (4-5 классы); ***Древняя Русь*** (6 класс); ***Литература Средневековья: Россия, Европа и Азия***(7 класс); ***Литература Нового времени: борьба идей*** (8 класс); ***Героическая литература: революции и войны*** (9 класс). Погружение в эпоху дополняется разнообразными формами внеклассной работы.

С целью реализации индивидуальных склонностей учащихся и педагогов в гимназии действует ***система клубов и творческих лабораторий, кружков и секций (на платной и бесплатной основе)*** во всех образовательных областях.

Такая структура образовательного процесса создает условия для

- развития творческих способностей учащихся, навыков исследовательской работы, оформления и представления ее результатов,

- повышения качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;

- обеспечения устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;

- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;

Для привлечения потенциала научных и педагогических кадров образовательных организаций высшего образования, научных организаций, использования других ресурсов содержание отдельных тем, модулей предметов учебного плана и учебных курсов может быть реализовано в сетевой форме на базе других образовательных и иных организаций.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность, а также возможность реализации индивидуального учебного плана (по запросу участников образовательных отношений).

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Инвариантная часть учебного плана условно разделена на секторы:

1. Предметы естественнонаучного содержания.
2. Предметы гуманитарного (мировоззренческого) характера.
3. Языковые предметы.
4. Предметы деятельностного характера.

**Гимназический компонент** реализуется за счет вариативной части учебного плана и кружков на платной и бесплатной основе. Предметы, входящие в область индивидуального выбора своего рода «творческие лаборатории», многие из них оказывают целенаправленное воздействие на социокультурную среду в гимназии.

Посещение театров, музеев и выставок входит в нашу обязательную программу, случаются также поездки в другие города и страны. В родном городе наладились тесные контакты с Долгопрудненской картинной галереей, историко-краеведческим музеем, театром «Город». Наши дети посещают кружки и студии ЦДиЮТ, секции ДЮСШ, МФТИ, Школу искусств и другие.

Однако, залогом повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, повышения их работоспособности, более эффективного использования учебного времени является использование современных образовательных технологий. Принцип вариативности в образовании позволяет выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая различные образовательные технологии. Развивающее, разноуровневое и проблемное обучение; исследовательские, проектные и игровые методы; лекционно-семинарско-зачетная система; здоровьесберегающие технологии используют педагоги.

**ПЕДАГОГИ ГИМНАЗИИ**

В гимназии работают 60 педагогов, средний возраст которых 45 лет. Это опытные и квалифицированные специалисты (учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог). Учитель МХК – кандидат искусствоведения. Заместитель директора по организации здоровьесберегающей деятельности – кандидат медицинских наук. Учитель биологии – кандидат биологических наук. Союзом педиатров России в 2008 году медицинская сестра гимназии удостоена звания «Медицинская сестра года».

Все руководящие работники имеют высшую квалификационную категорию.

Шестеро учителей награждены отраслевыми наградами, шестеро – грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, семнадцать – грамотами Министерства образования Московской области.

Для ведения специальных курсов дисциплин приглашаются преподаватели – специалисты различных областей. Установлены и поддерживаются контакты с преподавателями Государственной академии Славянской культуры, Московского физико-технического института, Московского педагогического гос. университета, Института им. Гете, Института русского языка РАН, редакциями газет «Комсомольская правда» и «Первое сентября».

Учителя гимназии реализуют различные рабочие программы по учебным предметам, некоторые из которых являются инновационными.

Гимназия много лет сотрудничает с НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков. Под методическим руководством институтасотрудники гимназии внедряют в учебный и воспитательный процесс инновационные здоровьесберегающие технологии (ЛФК; ВFB-games (формирование навыков саморегуляции с использованием компьютерных программ); совершенствование полимодальности восприятия (с использованием оборудования сенсорной комнаты); коррекция и профилактика заболеваний зрительного анализатора и психосоматических расстройств (с использованием офтальмологического конвейера). Результаты работы были неоднократно озвучены на съездах и пленумах школ, содействующих здоровью, а также описаны в научной литературе.

Коллектив гимназии включен в Международное сотрудничество в сфере оценки качества образования: Международный проект Немецкого культурного центра им. Гете для школ в Российской Федерации «Международные сертификаты по немецкому языку для учеников школ 2013». В 2012/2013 учебном году гимназия награждена Грамотой за активное участие в реализации этого проекта.

В 2003-04 годах Гимназия разрабатывала и реализовывала областной проект: «Разработка, создание и реализация системы оценки личности ребенка и коллектива класса на основе «обобщенной модели личности выпускника».

С 2009 года Гимназия – пилотная площадка АСОУ по программе «Жизненные навыки».

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию ***готовности и способности*** ***к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов;*

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,* умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникатив-ной компетентности:* ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности,* приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

•практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*

•развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией;*

• практическому освоению *методов познания,* используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата,* регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпре-тировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**Формирование универсальных** **учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос-ти;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразу-ющей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 

## ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

**РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Изучение родного языка в гимназии регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами в объеме часов, предусмотренных на изучение предметной области «Родной язык и родная литература».

**Выпускник научится:**

-использовать различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-в процессе образования и самообразования применять язык для развития своих интеллектуальных и творческих способностей;

-использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;-систематизировать научные знания о родном языке;

-осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;

-базовым понятиям лингвистики, основным единицам и грамматическим категориям родного языка;

-навыкам проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксическому анализу словосочетания и предложения, а также многоаспектному анализу текста;

-овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

-приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-стремлению к речевому самосовершенствованию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

-самостоятельно пополнять потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-осознавать историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа.

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

**Выпускник научится:**

-сознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

-потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектному диалогу; -понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**Выпускник получит возможность:**

-стать квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**ОСНОВЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Выпускник научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;

- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;

- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;

- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

**-** оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;

- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;

- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской федерации, культурной миграции;

- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;

- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;

- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;

- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;

- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;

- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;

- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.* **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### 

### ГЕОГРАФИЯ

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

#### МАТЕМАТИКА

### Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *распознавать логически некорректные высказывания;*
* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
* *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

### Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### 

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

**Числа**

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

**Тождественные преобразования**

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
* *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать дробно-линейные уравнения;*
* *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*
* *решать уравнения вида ;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Функции**

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ****,****, ;*
* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
* *исследовать функцию по ее графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Отношения**

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объемных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### ИНФОРМАТИКА

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### ФИЗИКА

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

#### БИОЛОГИЯ

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### ХИМИЯ

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
* *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии;*
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *понимать основы искусства телевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

#### МУЗЫКА

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### ТЕХНОЛОГИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
  + **Выпускник получит возможность научиться:**
  + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации;
  + планирует продвижение продукта;
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
* *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

#### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**1.3.** **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

К основным результатам основного общего образования относится:

* формирование универсальных и предметных способов действий, а так же опорные системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
* воспитание основ умения учиться способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности-мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандартов сводится к оценке достижения планируемых результатов.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

* системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
* умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений.

*Внутренняя оценка —* это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и др.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета о переводе выпускника в следующий класс.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, *обеспечивать обратную связь,* информируя:

* учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабыхсторонах;
* учителей обэффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную *мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся;* ориентировать на продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

*Внешняя оценка* – оценка, которая проводится внешними по отношению к школеслужбами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, вкакой мере она выполняет свои основные функции. Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* надостижение планируемых результатов посредством уточненияна конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. И во-вторых, *функцию обратной связи,* в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

* + государственная итоговая аттестация выпускников;
  + аттестация работников образования;
  + аккредитация образовательных учреждений;
  + мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки − итоговая оценка, поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: *накопленные оценки,* характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки *за стандартизированные итоговые работы,* характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ: итоговой работы по русскому языку; итоговой работы по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Решение о целесообразности проведения итоговых работ по другим предметам, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции региона и образовательных учреждений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфолио учащегося,*** понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, индивидуальный образовательный портфель достижений, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

**Цель**: выполняет роль индивидуальной накопительной оценки, наряду с результатами экзаменов, определения рейтинга выпускника.

Портфолио− способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной).

Портфолио предполагает:

* смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что знает и умеет;
* интеграцию количественной и качественной оценок;
* перенос педагогического ударения с оценки на самооценку;
* основной смысл портфолио: «Показать всё, на что ты способен».

Материал портфолио собирается в течение всего времени обучения. Является формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практика - ориентированного обучения.

**«Портфолио отзывов»** включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленными учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования. Дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.

**Структура:** Титульный лист; Официальные документы (сертификаты достижений в различных областях деятельности); Творческие работы и социальная практика; Отзывы и рекомендации; Общая информация (Резюме; Автобиография; Мои жизненные планы; Сводная итоговая ведомость).

Стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

В рамках системы внутренней оценки используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Это задача может быть решена в процессе систематического наблюдения, за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования.

***Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их длярешения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы основного образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом гимназии на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпусника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника основной школы, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективнымипоказателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (по русскому языку, математике и два экзамена по своему выбору). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обе спечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Проектная деятельность (ПД) является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся. Результаты ПД могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования направлена:

* на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**2.1.1. Цели и задачи программы.**

*Цель программы:* обеспечить умение школьников учиться в общении, используя развивающий потенциал общего среднего образования, реализуя системно-деятельностного подход, положенный в основу Стандарта, с целью достижения планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных, а также дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

*Задачи программы* **–** определить:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;
* ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* условия развития УУД;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

*Личностные универсальные учебные действия*

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* + историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
  + образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
  + знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
  + знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
  + освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
  + ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
  + основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
  + экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  + уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  + эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  + уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* + готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  + умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  + готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  + потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  + умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  + устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  + готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

* + выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  + готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  + адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
  + компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  + морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  + эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  + планировать пути достижения целей;
  + устанавливать целевые приоритеты;
  + уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  + принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  + основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

* + самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
  + построению жизненных планов во временной перспективе;
  + при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
  + выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  + основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
  + осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  + адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
  + адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
  + основам саморегуляции эмоциональных состояний;
  + прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  + **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + основам коммуникативной рефлексии;
  + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  + отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
* Выпускник получит возможность научиться:
  + учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  + продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  + оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  + осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
  + в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  + следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  + устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  + в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  + проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + давать определение понятиям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  + обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  + осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  + основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  + структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  + работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

* + основам рефлексивного чтения;
  + ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  + самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  + организовывать исследование с целью проверки гипотез;
  + делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

К средствам формирования универсальных учебных действий относятся:

* учебное сотрудничество;
* совместная деятельность;
* разновозрастное сотрудничество.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип УУД* | *Тип задач (и проектов) на* |
| *Личностные универсальные учебные действия* | личностное самоопределение |
| развитие Я-концепции |
| смыслообразование |
| мотивация |
| нравственно-этическое оценивание |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия* | учёт позиции партнёра |
| организацию и осуществление сотрудничества |
| передача информации и отображение предметного содержания |
| тренинги коммуникативных навыков |
| ролевые игры |
| групповые игры |
| *Познавательные универсальные учебные действия* | выстраивание стратегии поиска решения задач |
| сериация, сравнение, оценивание |
| проведение эмпирического исследования |
| проведение теоретического исследования |
| смысловое чтение |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* | планирование, в том числе этапов выполнения работы |
| отслеживание продвижения в выполнении задания |
| поиск необходимых ресурсов |
| распределение обязанностей |
| контроль качества выполнения работы |
| рефлексия |
| ориентировка в ситуации |
| прогнозирование |
| целеполагание |
| оценивание |
| принятие решения |
| самоконтроль |
| коррекция |

Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность обучающихся, вхождение в которую наиболее благоприятно на средней ступени школьного образования.

1). Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2). Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3). Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Формирование ИКТ-компентентности может осуществляться в рамках отдельного учебного предмета, интегрированных учебных курсов, межпредметных проектов, внеурочной деятельности обучающихся.

Для успешного развития универсальных учебных действий необходимо активной применять в урочной и внеурочной деятельности обучающихся различные средства.

*Средства формирования и развития универсальных учебных действий*

* Учебное сотрудничество;
* совместная деятельность;
* разновозрастное сотрудничество;
* проектная деятельность;
* дискуссия;
* тренинги;
* общий прием доказательства;
* рефлексия;
* педагогическое общение.

*Информационно-методическое обеспечение*

Гарантией того, что развитие универсальных учебных действий позитивно, разработка новых технологий не ведет к регрессу в области образования и воспитания, а управление образовательным учреждением оптимально является социально-педагогический мониторинг.

Мониторинг – самая эффективная познавательная исследовательская стратегия педагогического процесса. Он дает более полную и качественную информацию, базируется на конечном количестве системно отобранных показателей (индикаторов).

Такой подход к изучению личности школьников, сложившихся взглядов педколлектива направлен на

* получение максимально полной информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
* предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
* оперативное отслеживание динамики образовательной деятельности;
* своевременную корректировку ее в случае обнаружения возможности негативного воздействия на ребенка;
* структурирование системы социально-педагогических коррекционных мероприятий;
* выявление степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом, педагогической культурой учителя;
* анализ и выявление слабых сторон и рассогласований в совместной работе школьной команды и других структурных подразделений;
* обслуживание всей управленческой деятельности, способствующей совершенствованию качества работы и развитию образовательного учреждения.

Мониторинг, являясь комплексныминформационно-организационным компонентом образовательного процесса, немыслим без интерактивной обратной связи, которая обеспечивает не только получение объективной информации о ходе образовательного процесса, но и возможность продуктивного взаимодействия всех его субъектов на основе анализа результатов текущих и ретроспективных исследований.

Введение мониторинга в систему работы образовательного учреждения позволяет педагогическому коллективу не только приспосабливаться к меняющейся образовательной ситуации, но и активно участвовать в позитивных изменениях. Результаты мониторинга демонстрируют повышение активности всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий проводится на основе мониторинга.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования выступают:

* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологичес-ких особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие общих способов действий и возможности их переноса в различные учебно-предметные области;
* способность целеполагания, самостоятельной постановки новых учебных задач, проектирования собственной учебной деятельности и построения жизненных планов во временной перспективе;
* овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской;
* успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связанной с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения;
* успешность проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
* умение решать интеллектуальные задачи на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
* наличие у обучающихся потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* уровень сформированности основ читательской компетенции, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;
* уровень развития речевой деятельности;
* уровень развития навыков работы с информацией;
* сформированность навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* сформированность основ гражданской идентичности личности(включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* умение работать в группе, участвовать в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* возможность организации системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения.

Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности образовательного учреждения.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Методологический инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Контрольные срезы –* получение информации путем проведения письменного опроса обучающихся и последующих оценочных процедур (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях).

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по освоению и применению обучающимися универсальных учебных действий используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

*Психолого-педагогическое исследование* - предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по освоению и применению обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности читательской компетенции обучающихся предусматривает контроль:

* техники чтения*;*
* навыка осмысленного и рефлексивного чтения;
* владения различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
* стратегиями чтения художественных и других видов текстов, отвечающими конкретной учебной задаче.

## 

## 2.2. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Задачи изучения родного (русского) языка в школе**:

• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Родной (русский) язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение родным (русским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения родного (русского) языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Методической основой изучения курса русского языка в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» как части предметной области «Родной язык. Родная литература» основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Исходя из уровня сформированности лингвистической компетенции выпускников начальной школы, в 5 классе возникает необходимость в создании условий восприятия лингвистической теории, развития навыков речевого общения, формирования устойчивых навыков владения родным языком и совершенствования на этой основе навыков языкового анализа. В связи с этим курс родного (русского) языка направлен на повторение и обобщение лингвистических знаний, полученных ранее, но и на развитие умений в области основных разделов родного (русского) языка, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей, типов речи. Большое значение придаётся развитию навыков самоорганизации, самостоятельной деятельности, самоконтроля, самооценки.

В соответствии с требованиями ФГОС в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Именно поэтому в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. При реализации программы будет использоваться учебник «Русский язык. 5-9 классы» М.М. Разумовской, С.И. Львовой и др.

В программе выделяются следующие разделы:

В первом разделе – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Раздел 1. Язык и культура** Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

**Раздел 2. Культура речи Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголовв современном русском литературном языке.Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз‚ блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный‚ глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*‚ различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи*(кузнечные); соболя (меха) –*соболи* (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

**Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому челловеку. Употребление формы «он».

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка** Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

**Раздел** **4**.  **Язык и культура**. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 5. Культура речи. Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных.

Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т****у****флей – не «т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

**Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст. Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов*о‚ по‚ из‚ с*в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 7. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонентана защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### ЛИТЕРАТУРА

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

* **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
* **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
* **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон (**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
* необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
* соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
* требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

Программа по литературе разделена на блоки: в 5-6 классе основное внимание уделяется формированию нравственно-эстетических идеалов, в 7-8 классе главной проблемой становится изучение мастерства писателя, в 9 классе-начало изучения литературы на историко-литературной основе.

В гимназическую программу по литературе включены модули «Античная литература» для 5 класса и «Древнерусская литература» для 6 класса. Данные модули являются продолжением аналогичных пропедевтических курсов в начальной школе.

Курс античной литературы позволяет осуществлять связи между предметами «История древнего мира», «Мировая художественная культура», «Искусство» и тем самым создавать все дидактические предпосылки для духовно- нравственного и эстетического становления школьников. Курс античной литературы помогает выявить непреходящее значение идеалов античной культуры для современного человека. Без знаний об античной литературе и искусстве не могут быть поняты ни эпоха Возрождения, ни классицизм, ни романтизм.

Программа приобретает особое значение в связи с частым использованием античных сюжетов в мировой литературе, живописи и музыке. Художественная культура античного мира явилась для всего цивилизованного человечества своеобразным нравственно-эстетическим идеалом, образцом для подражания и усвоения. Курс «Древнерусская литература» также тесно связан межпредметными связями с историей средних веков, мировой художественной культурой и живописью. Данная программа объединяет в один курс произведения, предлагаемые для изучения в 5-9 классах, предполагает более целостное, подробное и глубокое их постижение. Древнерусская культура и литература-это истоки нравственности, морали русского человека, здесь корни его традиций, особенности менталитета. Нравственно чистые образы памятников письменности 12-17 веков являются для ребят эталонами, вызывают уважение к своему народу, своей культурной истории.

Изучение самобытных произведений Древней Руси помогают гимназистам глубже постигнуть русскую литературу более позднего времени, в особенности пьесы Д.И. Фонвизина и А.Н. Островского, лирику А.С. Пушкина, философию Ф. М. Достоевского, произведения В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В. М. Шукшина.

В 7-8 классах на первый план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Изучение литературы в этот период предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько более глубокий литературно- художественный анализ, обучение гимназистов сочинениям разных жанров, подготовке сообщений, докладов, созданию рецензий, тезисов, конспектов.

Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений. В средних классах гимназисты также учатся анализировать тематику и проблематику произведения, проводить самостоятельный анализ лирического стихотворения.

В 9 классе изучение литературы идет на принципиально новой основе, это период, когда подводятся итоги работы за предыдущие годы и осуществляется переход к более углубленному постижению литературы, как искусства слова.

* программе курсы представлены следующими разделами:
* Устное народное творчество.
* Древнерусская литература.
* Античная литература
* Русская литература XVIII века.
* Русская литература XIX века.
* Русская литература XX века.
* Литература народов России.
* Зарубежная литература.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно**  представлены в рабочих программах).

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к. XII в.) **(8-9 кл.)[[1]](#footnote-1)** | ***Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например:*** *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др****.)***  **(6-8 кл.)** | ***Русский фольклор:***  *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др****. (10 произведений разных жанров,* 5-7 кл.**) |
| **Д.И. Фонвизин** «Недоросль» (1778 – 1782)  **(8-9 кл.)**  **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)** | ***М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743),* ***«****Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы*  *Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9 кл.)**  ***Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)**  ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.*  **(5-6 кл.)** |  |
| **А.С. Грибоедов** «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****; 1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.*  **(7-9 кл.)** |  |
| **А.С. Пушкин** «Евгений Онегин» (1823 —1831) **(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836)  **(7-8 кл.).**  **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)  **(5-9 кл.)** | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),*  *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),*  *«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)**  *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)**  *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)**  ***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*  **(7-9 кл.)**  ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др*.  **(5 кл.)** | ***Поэзия пушкинской эпохи****, например:*  ***К.Н. Батюшков****,* ***А.А. Дельвиг****,* ***Н.М. Языков****,* ***Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.****)* |
| **М.Ю. Лермонтов** «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)**  **Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).  **(5-9 кл.)** | **М.Ю. Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например***:  *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.* **(5-9 кл.)**  ***Поэмы***  ***1-2 по выбору, например****: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*  **(8-9 кл.)** | ***Литературные сказки XIX-ХХ века***, например:  ***А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.***  ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)*** |
| **Н.В. Гоголь**  «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)** | **Н.В. Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.*  **(5-9 кл.)** |  |
| **Ф.И. Тютчев – Стихотворения:**  «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866).  **(5-8 кл.)**  **А.А. Фет**  **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).  **(5-8 кл.)**  **Н.А. Некрасов.**  Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854).  **(5-8 кл.)** | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.*  **(5-8 кл.)**  А.А. Фет **-** *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.***  (5-8 кл.)  **Н.А. Некрасов**  ***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)** | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:*  ***А.Н. Майков****,* ***А.К. Толстой****,*  ***Я.П. Полонский*** *и др.*  ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** |
|  | **И.С. Тургенев**  *- 1 рассказ по выбору, например****: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.***  (6-8 кл.)  **Н.С. Лесков**  ***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.Е. Салтыков-Щедрин** *- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* (7-8 кл.) **Л.Н. Толстой**  ***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*  **(5-8 кл.)**  **А.П. Чехов**  ***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.*  **(6-8 кл.)** |  |
|  | **А.А. Блок**  ***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*  **(7-9 кл.)**  **А.А. Ахматова**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.***  (7-9 кл.)  **Н.С. Гумилев**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).*  **(6-8 кл.)**  **М.И. Цветаева**  ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.*  **(6-8 кл.)**  **О.Э. Мандельштам**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.*  **(6-9 кл.)**  **В.В. Маяковский**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.***  (7-8 кл.)  **С.А. Есенин**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****:*  *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.*  **(5-6 кл.)**  **М.А. Булгаков**  ***1 повесть по выбору****,* ***например****: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*  **(7-8 кл.)**  **А.П. Платонов**  *-* ***1 рассказ по выбору, например****: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.М. Зощенко**  ***2 рассказа по выбору, например:*** *«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.*  **(5-7 кл.)**  **А.Т. Твардовский**  ***1 стихотворение по выбору, например: «****В тот день, когда окончилась война…» (1948),* ***«****О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –* ***главы по выбору.***  **(7-8 кл.)**  **А.И. Солженицын**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др*.  **(7-9 кл.)**  **В.М. Шукшин**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.*  (**7-9 кл.)** | ***Проза конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***М. Горький, А.И. Куприн,***  ***Л.Н. Андреев, И.А. Бунин,***  ***И.С. Шмелев, А.С. Грин***  ***(2-3 рассказа или повести по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин,***  ***М.А. Волошин, В. Хлебников*** *и др.*  ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)***  ***Поэзия 20-50-х годов ХХ в.,*** *например:*  ***Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс,***  ***Н.М. Олейников*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл****.****)***  ***Проза о Великой Отечественной войне****, например:*  ***М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев*** *и др.*  ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл****.****)***  ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****, например:*  ***М.М. Пришвин,***  ***К.Г. Паустовский*** *и др.*  ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.****)***  ***Проза о детях****, например:*  ***В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль,***  ***Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин*** *и др.*  ***(3-4 произведения по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия 2-й половины ХХ в.****, например:*  ***Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза русской эмиграции****, например:*  ***И.С. Шмелев, В.В. Набоков,***  ***С.Д. Довлатов*** *и др.*  ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например:  ***Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке*** *и др.*  ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |
| **Литература народов России** | | |
|  |  | ***Г. Тукай, М. Карим,***  ***К. Кулиев, Р. Гамзатов*** *и др.*  ***(1 произведение по выбору,***  **5-9 кл.*)*** |
| **Зарубежная литература** | | |
|  | **Гомер** *«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-8 кл.)**  **Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)***  **(9 кл.)**  **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)***  **(7-8 кл.)** | ***Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни***  **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)** |
| **В. Шекспир** «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).  **(8-9 кл.)** | ***1–2 сонета по выбору, например*:**  *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*  **(7-8 кл.)** |  |
| **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (1943)  **(6-7 кл.)** | **Д. Дефо** *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)***  **( 6-7 кл.)**  **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-7 кл.)**  **Ж-Б. Мольер** *Комедии*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).*  **(8-9 кл.)**  **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)***  **( 9-10 кл.)**  **Г.Х.Андерсен** *Сказки*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).*  **(5 кл.)**  **Дж. Г. Байрон**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*  ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).*  **(9 кл.)** | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:*  **Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,**  **Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)**  *Зарубежная новеллистика, например:*  **П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян,** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)**  *Зарубежная романистика XIX*– *ХХ века, например*:  **А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк**  и др.  **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**  *Зарубежная проза о детях и подростках, например:*  **М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман,** и др.  **(2 произведения по выбору,**  **5-9 кл.)**  *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:*  **Р. Киплинг, Дж. Лондон,**  **Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл** и др.  **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)**  *Современнеая зарубежная проза, например:*  **А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин** и др.  **(1 произведение по выбору,**  **5-8 кл.)** |

При составлении рабочих программ следует учесть:

* В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
* В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

* Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

*Цель программы:* воспитание уважительного и бережного отношение к родной (русской) литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

*Задачи:*

– формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы;

– обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной (русской) литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Московской области;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование ощущения причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, собственной ответственности за сохранение культуры народа;

– формирование умения актуализировать в художественных текстах родной (русской) литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Объект изучения в учебном процессе

− литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**Своеобразие родной литературы** Слово как средство создания образа. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа.

**Русский фольклор** Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Нравственное превосходство главного героя. Особенности сюжета.

Бытовые сказки - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

**Литература XIX века** Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго – своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идейнохудожественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

**Поэзия ХIХ века о родной природе**

П.А. Вяземский. Стихотворение «Первый снег». Краткие сведения о поэте. Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. Символы и метафоры, преобладание ярких зрительных образов.

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.

**Литература XX века**

Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

В.А. Сухомлинский. «Легенда о материнской любви». Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.

**Родная природа в произведениях поэтов XX века**

В. Я. Брюсов. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов.

М. А. Волошин. Стихотворение «Как мне близок и понятен…» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы.

**Творчество поэтов и писателей Московской области**

**Русский фольклор 2 урок)**

Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Литературная сказка 1 урок).**

Н.Д. Телешов. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

**Литература ХIХ века**

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Нравственное испытание. Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей.

Поэтический образ Родины. И.С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово…»; М.Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.

**Литература ХХ века**

Ю. Вронский. «Юрьевская прорубь». Глава «Бунт Мартина». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Нравственные уроки повести.

С. Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит…» (или другие по выбору учителя). Война и дети. Смелость, мужество героев, вера в человека, в его лучшие душевные качества.

А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Значение семьи.

А.В. Масс. «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно-нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.

Ю. Кузнецова. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А.П. Гайдар. «Тимур и его команда». Тема дружбы, отношений взрослых и детей.

Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной…», «Там неба осветлённый край…», «Снег да снег…»; Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве…»; В. Брюсов «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи»; А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя…», «Я иду и радуюсь…», А. Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

**Литература XVIII века** И.И. Дмитриев. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

**Литература XIX века**

И.А. Крылов. Русская историческая басня.

И.С. Тургенев. «Бурмистр», влияние крепостного права на людей; «Певцы», роль таланта

А.И. Куприн. «Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

**Литература XX – XXI века**

Ю.М. Нагибин. Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе».

Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)

В.О. Богомолов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

Ю.Я. Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.

В.Н. Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».

С.А. Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

**Устное народное творчество**

Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен («Как во городе было во Казани» и «Не шуми, мати зеленая дубравушка» и другие) в произведениях

А.С. Пушкина: «Борис Годунов», «Капитанская дочка», или Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений А.С. Пушкина и Н.А. Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо». Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки).

**Литература XVIII века**

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Произведение «Бедная Лиза» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов.

**Литература XIX века**

Е.А. Баратынский. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

А.С. Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга.

Л.А. Чарская. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

А. Толстой. Слово о поэте. «Князь Михайло Репнин». Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.

**Литература XX века**

Л. Романова. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

**Древнерусская литература**

Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения русской земли.

**Русская литература XVIII века**

Н.М. Карамзин. «История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике.

Русские баснописцы 18 века. В. К. Тредиаковский и А. П. Сумароков. Басня «Ворона и лиса».

**Литература XIX века**

А.С. Пушкин. Романтические поэмы. «Бахчисарайский фонтан», «Братья-разбойники», «Цыганы», «Кавказский пленник».

М.Ю. Лермонтов. Драмы. «Маскарад».

**Литература XX века**

В.В. Вересаев. «Загадка». Красота искусства.

Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

**Современная русская литература**

А.И. Солженицын. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

В.Г. Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**1. Цели изучения предмета «Иностранный язык».**

Общая цель преподавания иностранного языка как учебного предмета состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), а также в развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**2. Характеристика учебного предмета иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его *интегративном характере*, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как *цель, и* как *средство обучения* для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой закладывает основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество учебных часов |
| 5 | 105 |
| 6 | 105 |
| 7 | 105 |
| 8 | 140 |
| 9 | 105 |

Данная образовательная программа дает возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам 9 класса использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. При этом усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь им с самоопределением призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе, в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала

**4. Результаты изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе**.

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода),
* а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Результаты освоения учебного предмета учащимися**

**5класс**

**Личностные результаты**

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

-формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

*-* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

-формирование готовности и способности к саморазвитию;

-формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

**Метапредметные результаты**

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признака, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

-учета интересов сторон и сотрудничества;

-использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

**Предметные.**

Уровень владения языком в конце 5-6 классов должен соответствовать уровню выживания **А2** по Европейской системе уровней владения и.я

Учащиеся должны знать-

-значения лексических единиц и речевых клише в рамках изученных

тем.Обьём лексического материала в 5 классе составляет более 1 250 единиц,из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного

усвоения.,

-основные способы словообразования(деривационные модели-Adj-th,

N-ese,N-an,V-able,Adj-ness,Adj-y).,

-Субстантивацию прилагательных.,

-Полисемантические слова.,

-Синонимы.,

-Антонимы.,

-Омонимы.,

-Глаголы,которые управляются предлогами(ask for,agree to,depend on etc.).,

-Лексику,представляющую определённые трудности в употреблении(watch-

-clock,to be ill-to be sick,cabbage-cabbages,clothes-clothing,arm-hand etc.).,

-Лексические единицы,обозначающие части целого.

-признаки изученных грамматических явлений:видо-временных форм

глаголов,следующих групп-Simple,Progressive,Perfect,Perfect Progressive,

-признаки модальных глаголов и их эквивалентов.,

-использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и

отрицаний в различных грамматических временах.,

-бифункциональность глаголов to be,to have.,

-страдательный залог,

-косвенную речь.,

-использование артиклей с им.существительными.,

-исчисляемые и неисчисляемые им.существительные.,

-функционирование им.прилагательных в разных качествах.,

-виды местоимений и их функционирование в речи.,

-наречия многосложные и их место в предложении.

**Учащиеся должны уметь:**

-фонетически и грамматически корректно оформлять свои *собственные*

*письменные и устные моно- и диалогические высказывания* в рамках

изученных грамматических и лексических тем,

-читать тексты разной степени сложности с общим пониманием про-

читанного,

-переводить тексты разной степени сложности с английского на русский и

*с русского на английский,*

-понимать основное содержание несложных моно- и диа- высказываний,

записанных носителями языка на слух,

-*писать изложение с аудионосителя,*

-понимать речь на слух.

**Учащиеся должны использовать приобретённые ЗУН в повседневной**

**жизни:**

**-**вести неподготовленный диалог в рамках изученных тем,

-спонтанно высказываться по изученным темам(10-20 предложений),

-читать и понимать аутентичные тексты(30-60 слов).

**6класс**

**Личностные результаты**

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

-формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

*-* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

-формирование готовности и способности к саморазвитию;

-формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

**Метапредметные результаты**

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признака, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

-учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты**

**Лексическая сторона речи**

* Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.
* Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

* модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);
* модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);
* модель *V+ -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);
* модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);
* модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);
* модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);
* модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);
* модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*);

Модели образования новых слов по конверсии:

* + модель *N → V* (*play – to play, dump – to dump*);
  + модель *Adj → V* (*warm – to warm, pale – to pale*);

Модели образования новых слов способом словосложения:

* модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).
* Полисемантические слова (*busy* – 1)занятой 2)оживленный; *enter* – 1)входить 2)поступать; *mixture* – 1)смесь 2)микстура).
* Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc*.).
* Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).
* Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its – it’s, such – so, enough milk* но *easy enough*).
* Синонимы (*bank – shore*).
* Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject,* но *marks for an answer*; *in the south,* но *in the south of*; *Bill of Rights,* но *bill on education etc*.).
* Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).
* Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

*This is a short note to*...

*Sorry to hear that*...

*A little card to wish you good luck*.

*Thank you for your kindness*...

*With love to you*...

*From your friend*...

*Thank you for your hospitality*.

*Thank you for your help*.

**Грамматическая сторона речи**

1. Морфология
   1. Имя существительное

* употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).
  1. Имя прилагательное
* превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, most comfortable etc*.).
  1. Имя числительное
* имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);
* противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительных (*two million stars – millions of stars, five thousand people – thousands of people, three hundred books – hundreds of books*).
  1. Наречие
* место наречий неопределённого времени в предложениях (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late*. *She is often late*.);
* наречие *enough* в структурах *enough + N* и *Adj + enough* ( *enough money – warm enough*).
  1. Глагол
* формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
* временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
* рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;
* перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said that water boils at 100 degrees Centigrade*. *My friend said they met on March 2*.);
* сложное дополнение после:

1. глаголов want, expect и оборота would like (I *expect you to do it*.);
2. глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc*. (*I have never seen him dance*. *I felt Nina touching my arm*.);
3. глагола make в значении «заставлять» (*They made us go there*.);

* предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it*. *He was made to do it*.);
* предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (*I let him do it*. *He was allowed to do it*.);
* причастие I и причастие II; семантические различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves*; *the best of all games played, fallen leaves*).

1. Синтаксис.
   1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

*What wonderful weather!  
How wonderful the weather is!*

*He is such a good doctor!*

*The film is so interesting!*

* 1. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

**7 класс**

**Личностные результаты**

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

-формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

-формирование готовности и способности к саморазвитию;

-формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

*-* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признака, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

-учета интересов сторон и сотрудничества;

-использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

**Предметные результаты**

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;

Объем высказывания 8 – 10 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;

- выделять нужную информацию;

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- определить основную тему текста;

- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;

- понимать полностью содержание текста;

- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

- составлять план текста;

- заполнять простейшие бланки;

- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 7-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

**Языковое развитие учащихся**

**Фонетика**

Знать:

Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение.

Основные элементы интонационного оформления английской речи.

**Орфография**

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;

- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;

- уметь писать тематические слова по памяти;

- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико–

грамматическом материале.

**Лексическая сторона речи**

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них

200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования им.н прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful

etc.);

— модель N + -hood для образования им.н существительных (boyhood, childhood,

neighbourhood);

— модель N + -ous для образования им.н прилагательных (poisonous, wonderous,

mysterious);

— модель Adj + -ly для образования им.н прилагательных (kindly);

— модель N + -ly для образования им.н прилагательных(shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета

(emerald green, mouse grey, coalblack, blood red);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих

термины родства (mother-in-law,father -in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих

возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние;

interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно

появиться;

house —1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять;

wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary ~ dictionary

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

Murmur - mumble

shout — scream — cry

interpreter - translator

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка

(trainers

(BrE) — sneakers (AmE),athletics (BrE) — track-and-field (AmE).

6. Антонимы:

likes -broad

between — among

repair — mend

smooth — rough

heavy — light

up-to-date — old-fashioned

friend — enemy

tiny — bulky

sharp — blunt

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to

(work, business);

— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn

upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;

– to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

— to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun— son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language;

disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth,

close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be +

Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go

to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go

in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

"make" phrases

to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make

noise; to make progress; to make a fire; to make a law

— устойчивые сочетания"do" phrases

to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room;

to do with sth; to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as

poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as

fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному

положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all;

next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime,

eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow,

however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных,

оканчивающихся на гласную о (radios, zeros/zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ох — oxen, deer

— deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, a также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride,

audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с

изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral

water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и

нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределённого (a an) и определённого

(the [дэ], the

— использование неопределенного артикля с именами существительными в

функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A

stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или

предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce

animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before

dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed

(Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a

low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a

walk, to have a good time);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции

описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful

spring morning.);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где а = one

(There is a table here. Give me a book.);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий»,

каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их

наименования (It is a bowl. I am a girl.);

— употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early

winter, in the winter etc.);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части

суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad

day.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их

функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as'lucky as you),

Ad] + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней

сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования

степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further —

farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);

— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near —

nearer nearest /next).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any —

either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries.

You can use either.).

4. Глагол

— сопоставление врем.н группы Simple: Present, Past, Future;

— сопоставление врем.н группы Progressive: Present, Past, Future;

— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление врем.н Present Perfect и Present Perfect Progressive;

— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные

предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple (I'll come back, I promise.)

б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)

в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)

д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)

е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

— сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple

Passive, Future Simple Passive;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained,

ought to be visited);

— сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to

be looked for);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными

дополнениями: Тоm was given an apple. An apple was given to Tom.);

— сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... ! (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

П. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в

настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными

дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).

1. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket

**Социокультурные знания и умения**

**Стандарт:** Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;

- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;

- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;

- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;

- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;

- написание адреса на английском языке;

- написание названия своей страны, региона;

- создание собственных поздравительных открыток.

**Повышенный уровень:**

На втором этапе обучения страноведческий материал зна­чительно расширяется и приобретает не только информаци­онный, но и воспитательный характер, так как многие текс­ты, предназначенные для чтения, содержат в себе страновед­ческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкуль­турной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и про­должают знакомство с:

* государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
* достопримечательностями Великобритании, США и Австралии;
* праздниками, традициями и обычаями в Великобритании, Австралии, США;
* известными людьми и историческими личностями;
* географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка;
* культурной жизнью стран изучаемого языка и их литературой; любимыми видами спорта;
* флорой и фауной;
* фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой ком­петенции предполагает:

* знакомство с различными видами национально-марки­рованной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лек­сикой — и овладение умением сопоставлять культурологичес­кий фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;
* овладение умением поздравлять с различными общена­циональными и личными праздниками;
* овладение умением более вежливого общения;
* овладение умением решать определённые коммуника­тивные задачи в английском языке: выражение предпочте­ния и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и непринятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога куль­тур, что создаёт условия для расширения и углубления зна­ний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и раз­витие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять сино­нимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными сред­ствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формирова­нию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
* прогнозировать основное содержание текста по заго­ловку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выде­ления, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, граммати­ческие явления, не влияющие на понимание основного со­держания текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в VII классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформиро­ванных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятель­ности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных ис­точников. На данном этапе предполагается овладение следу­ющими умениями:

* работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литерату­рой;
* ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, состав­лять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* использовать выборочный перевод для уточнения по­нимания текста;
* пользоваться поисковыми системами и на­ходить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уро­ке, в сочинениях, эссе, проектах;
* выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять её резуль­таты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позиции.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

**Предметные:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая**компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* уметь вести дискуссии по темам изучаемым в 8 классе;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода),

а также справочных материалов;

* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменной речи:**

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности
* уметь написать эссе на предложенную тему.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Лексическая сторона речи.**

1.Объём лексического материала в 8 классе составляет более1850 единиц, из них 200-250 единиц для продуктивного усвоения.

2.Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели (суффиксы, приставки);

Модели образования новых слов путем словосложения;

Модели образования слов по конверсии V-N;

Образования слов способом сокращения;

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (travel-journey-voyage-trip)

4.Фразовые глаголы (to come, to hand, to break, to see, to drop).

5.Сложные для употребления лексические единицы:

-единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка- американском и британском;

-лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их общего сходства (beside-besides);

-единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе;

6.Лексика, управляемая предлогами (by boat);

7.Полисемантические слова(dump-1) немой 2) тупой);

8.Речевые клише, используемые в разных ситуациях общения.

**Грамматическая сторона речи.**

I.Морфология.

1.Имя существительное

-притяжательный падеж неодушевленных имен существительных (yesterday’s newspaper).

2.Имя прилагательное:

-функционирование субстантированных имен прилагательных (The rich also cry)

-способы наименование наций, их представителей и языков (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish.)

3.Наречие:

-функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

-особенности орфографии наречий;

-синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий;

-супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well-better-the best)

-различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard-hardly)

-место наречия в английском предложении.

4.Глагол:

-модальные глаголы can, may, must, have to, should, ought, to be, need:

-модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значение (could have done, must have done и т.д.)

-сослагательное наклонение глагола:

а) сослагательное наклонение в ситуациях относящихся к прошлому;

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении;

в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении;

-неличные формы глагола: инфинитив,- ing forms:

а) наиболее употребляемые структуры с –ing forms (to go boating and so on)

б) наиболее употребляемые структуры с инфинитивом;

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нем инфинитива или –ing form (remember doing sth, stop doing sth).

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**9 класс**

**Личностные**

**–** жизненное,личностное,профессиональное самоопределение(готовность к жизненному и личностному самоопределению) — определение своего места в обществе и в жизни в целом;

**–** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей( знание моральных норм,умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

**–** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Метапредметные**

**–** контроль — сличение способа действия и его резуьтата с заданным эталоном;

**–** коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхожденияэталона,его реального действия и продукта;

**–** элементы волевой саморегуляции — способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию,к преодолению препятствий.

**Предметные**

**Говорение**

**–** выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

**Аудирование**

– выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

– соотносить содержание услышанного с личным опытом;

– делать выводы по содержанию услышанного;

– выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение**

– уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

– извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

– делать выборочный перевод с английского языка на русский;

– соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

**Письмо**

**–** составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

**–** писать электронные (интернет-) сообщения;

**–** делать записи (выписки из текста);

**–** фиксировать устные высказывания в письменной форме;

**–** заполнять таблицы, делая выписки из текста;

**–** кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

**–** использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография**

**–** соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**–** распознавать слова, записанные разными шрифтами;

**–** сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

**–** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

**–** использовать словарь для уточнения написания слова;

**–** оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

**–** различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**–** понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

**–** правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

**–** правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

**–** правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**Лексическая сторона речи**

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет более 2000 лексических единиц. Из них 200-300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

* деривационная модель self +N;
* деривационная модель self +Part II;
* деривационная модель self +Part I.

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (beneficial, establishment, opportunity... и т. д.)

4. Сокращения принятые при переписке по электронной почте.

5. Фразовые глаголы --- pick on/out/up

* cut down/on/in/off/out/up
* speak for/out/up/to
* put off/on/out/up with.

6. Cинонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов.

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания.

8. Лексика, управляемая предлогами.

9. Знакомые предлоги for, to, on в новых контекстах.

10. Лексика,представляющая определенные сложности при использовании в речи (offspring, historic/historical, policy/politics).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка.

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном употреблении лексики.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

1. Имя существительное

* особые случаи образования множественного числа;
* существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях,их переход из разряда в разряд;
* использование нулевого, определенного и неопределенного артиклей в особых случаях.

2. Имя прилагательное

* использование прилагательного для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel etc.;
* различные способы выражения понятия ''много'' в английском языке.

3. Глагол

* использование Present Progressive для обозначения запланированного действия и обозначения действия приближенного к данному моменту, в эмоциональной окраске выражения отрицательных эмоций;
* использование Present Simple у глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершенного действия;
* использование Present Progressive с глаголами обычно в этой форме не употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love;
* использование Present Progressive и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения;
* использование времени Past Simple для обозначения действия,занявшего определенный период времени в прошлом (структуры с for/during);
* определенные случаи использования времени Past Perfect;
* определенные случаи использования глаголов в форме страдательного залога.

4. Служебные слова

* различия в семантике и употреблении предлогов, словосочетаний с предлогами,различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов.

**5. Содержание предмета «Английский язык в основной школе (5-9классы)**

Поскольку обучение английскому языку в начальной школе проводилось на расширенном уровне, то в V-IX классах мы работаем по авторской программе О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Данная образовательная программа составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка», издательство «Просвещение» 2011. Программа предназначена для обучения школьников на основе линии УМК «Английский язык» И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В процессе создания программы авторы исходили из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Общеевропейских компетенций владения языком, Европейского языкового портфеля.Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях

Так как и в предыдущих классах, в основу построения УМК положен принцип избыточности в количестве и наполняемости упражнений, целесообразно проводить сокращение отдельного языкового и грамматического материала, а также страноведческой информации.

**5 класс**

**Повторение(24 часа):**

1.Я и моя семья;

2.Распорядок дня;

3.Свободное время;

4.Путешествия;

5.Различные страны и традиции.

**Основной курс(73 часа):**

6.**Мир вокруг нас(20ч.):**

-Континенты и страны;

-Национальности;

-Языки;

-Англоязычные страны и столицы;

-Английский язык-язык мирового общения;

-Некоторые особенности английского языка в США;

-Экологические проблемы окружающей среды;

-22апреля-день Земли.

**7.Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии(12 ч.)-**

-Географическое положение;

-Два главных острова Британских островов;

-Столицы;

-Нации С.К.;

-Основные языки;

-Британские символы;

-Политические институты Великобритании;

-Содружество наций;

-Стиль жизни в Великобритании.

**8.Проблемы здравоохранения.Забота о здоровье человека.(15 ч.):**

-Здоровье человека;

-Части тела;

-Посещение врача;

-Названия типичных недомоганий;

-В аптеке;

-Забота о здоровье.Практические советы.

-О пользе занятий спортом.

**9.Спорт в жизни человека.(4ч.):**

-Виды спорта и спортивные игры;

-Национальные команды;

-Известные турниры и соревнования;

-Летние и зимние виды спорта.

**10.Покупки.(22 ч.):**

-Наименования прдуктов;

-Виды магазинов;

-Меры веса;

-Типичные упаковки;

-В продуктовом магазине;

-Британские деньги;

-Американские деньги;

-В промтоварном магазине;

-На рынке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Название темы | Количество часов по авторской программе с углубленным изучением | Количество часов по программе расширенного обучения |
| 1 | Я и моя семья | 1-8 | 1-3 |
| 2 | Распорядок дня | 9-16 | 4-11 |
| 3 | Свободное время | 17-24 | 12-15 |
| 4 | Путешествия | 25-34 | 16-21 |
| 5 | Различные страны и традиции | 35-45 | 22-24 |
| 6 | Мир вокруг нас | 46-80 | 25-45 |
| 7 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 81-104 | 46-58 |
| 8 | Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека. | 105-129 | 59-74 |
| 9 | Спорт в жизни человека | 130-145 | 75-79 |
| 10 | Покупки | 146-175 | 80-102 |

Первые 5 тем являются темами для повторения, поэтому мы сокращаем количество часов с 45 до 24 за счет преемственности с УМК начальной школы (учащиеся уже владеют умениями назвать свое имя, род занятий, описать свою семью, дом, квартиру, любимое занятие, распорядок дня, путешествия), а также за счет часов, отведенных на повторение грамматического материала (навыки владения грамматическими структурами Present Perfect, Past Simple, Present Continuous хорошо сформированы на предыдущем этапе).

В теме «Мир вокруг Нас» мы сокращаем количество часов с 34 до 20 за счет страноведческого материала, который подробно изучался в IV классе, за счет сформированности навыков аудирования, чтения и говорения, а также за счет часов, отведенных на повторение.

В теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» мы сокращаем количество часов с 23 до 12 за счет использования проектной методики, использования компьютерных технологий. Учащиеся владеют умениями работать с интернет-ресурсами и навыками создания презентаций, много путешествуют, развивают свой страноведческий кругозор, а также за счет часов, отведенных на повторение.

В теме «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека» мы сокращаем количество часов с 24 до 15 за счет пройденного материала по словообразовательным моделям, умения учащимися вести различные формы диалога, за счет уроков домашнего чтения, которые носят комбинированный характер, а также за счет часов уроков повторения.

В теме «Спорт в жизни человека» мы сокращаем количество часов с 15 до 4 за счет вводимой и закрепляемой лексики, которая не представляет особенных сложностей (речевые клише, интернациональная слова), за счет уроков повторения.

В теме «Покупки» уменьшается количество часов с 29 до 22 за счет пройденного материала по грамматике (исчисляемые и неисчисляемые существительные), общей эрудиции и мотивированности учащихся, а также за счет уроков на повторение.

**6 класс**

|  |
| --- |
| **1. Экология (25ч)**  предсказание погоды  измерение температуры  описание погоды  времена года |
| климатические изменения  парниковый эффект  климатические зоны россии  влияние климата на флору и фауну |
| флора и фауна  жизнь животных на воле и в зоопарках  исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных  истребление лесов  домашние любимцы |
| среда обитания  жизнь в городе и за городом  загрязнение окружающей среды  рост населения на планете  сокращение природных ресурсов |
| экологические проблемы и их влияние на флору и фауну  необходимая помощь планете  роль экологии в жизни человека  здоровый образ жизни |
| **2. Соединенное королевство Великобритании (34ч)**  города, история  промышленность и сельское хозяйство  достопримечательности, традиции |
| **3. США (29ч)**  географическое положение  климат и рельеф  население  образование нации  политическое устройство |
| **4. Австралия (11ч)** |

географическое положение

административное деление государства

климат и рельеф

флора и фауна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Название темы | Количество часов по авторской программе с углубленным изучением | Количество часов по программе расширенного обучения |
| 1 | Экология | 1-45 | 1-25 |
| 2 | Соединенное королевство Великобритании. | 46-99 | 26--60 |
| 3 | США | 100-129 | 61-90 |
| 4 | Австралия | 130-149 | 91-102 |

В первой теме «Экология» мы сокращаем количество часов с 45 до 25 за счет преемственности авторских программ начальной школы и авторской программы 5 класса. Учащиеся уже владеют умениями назвать свое имя, род занятий, описать свою семью, дом, квартиру, любимое занятие, распорядок дня, путешествия, времена года, за счет уроков домашнего чтения, которые носят комбинированный характер, а также за счет часов, отведенных на повторение. Навыки владения грамматическими структурами (Present Perfect, Past Simple, Present Continuous, Past Perfect, Reported Speech, Passive Voice, Conditionals хорошо сформированы на предыдущем этапе).

В теме «Соединенное Королевство Великобритании» мы сокращаем количество часов с 55 до 35 за счет страноведческого материала, который подробно изучался в IV и V классах, за счет форсированности навыков аудирования, чтения и говорения, а также за счет использования проектной методики, использования компьютерных технологий. Учащиеся

владеют умениями работать с интернет- ресурсами, много путешествуют, развивают свой страноведческий кругозор, а также за счет часов, отведенных на повторение

В теме «США» мы не сокращаем количество часов.

В теме «Австралия» мы сокращаем количество часов с 20 до 12 за счет вводимой и закрепляемой лексики, которая не представляет особенных сложностей (речевые клише, интернациональная лексика), эрудиции учащихся, особо мотивированного контингента учащихся, а также за счет часов, отведенных на повторение.

**7 класс**

**1. Моя Родина-Россия (12ч)**

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет федерации и Госдума; география страны и ее климат; население; нации и народности РФ; Города России; Москва; Красная площадь-сердце России; увлечения Россиян; обычаи и традиции; религия в России;великие люди России; знаменательные исторические даты; россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

**2. Английский язык-язык мирового общения (11ч)**

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском язык

**3. Мир вокруг меня (8ч)**

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

**4. Мир во всём многообразии (12ч)**

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки и вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошнго тона; мы все разные, мы все похожи.

**5. Рождественские праздники (2ч)**

Рождество в западных страна; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

**6. Радость чтения: книги и писатели (14ч)**

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образования; ведущие библиотеки мира; история книгопечатания; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире

**7**. **Искусство: кино и театр (14ч)**

Различные виды искусства; музыка и музыкальные инструменты; театр и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.

**8. Спорт в нашей жизни (11ч)**

Значение спорта в жизни человека; зиние и летние виды спорта; спортивные игры; олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

**9. Познавая мир (14ч)**

Повторение изученных учебных ситуаций (II-VII классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Название темы | Количество часов по авторской программе с углубленным изучением | Количество часов по программе расширенного обучения |
| 1 | Моя Родина – Россия | 1-10 | 1-12 |
| 2 | Английский язык – язык мирового общения | 11-32 | 13-24 |
| 3 | Я и мой мир | 33-55 | 25-33 |
| 4 | Мир во всём многообразии | 56-78 | 34-46 |
| 5 | Рождественские праздники | 79-80 | 47-48 |
| 6 | Радость чтения | 81-104 | 49-63 |
| 7 | Искусство | 105-130 | 64-78 |
| 8 | Спорт в нашей жизни | 131-154 | 79-90 |
| 9 | Познавая мир | 155-175 | 91-105 |

В теме «Моя Родина – Россия» мы расширяем количество часов с 10 до 12 за счет повторение сложного грамматического материала (PassiveVoice, ReportedSpeech, ComplexObject), а так же за счет проведения вводной контрольной работы, а также за счет материала, отведенного на дополнительное факультативное обучение.

В теме «Английский язык – язык мирового общения» мы сокращаем количество часов с 22 до 10 за счет за счет использования проектной методики, использования компьютерных технологий. Учащиеся владеют умениями работать с интернет- ресурсами, много путешествуют, развивают свой страноведческий кругозор, а также за счет часов отведенных на повторениеи материала, отведенного на дополнительное факультативное изучение.

В теме«Я и мой мир» мы сокращаем количество часов с 23 до 9 за счет вводимой и закрепляемой лексики, которая не представляет особенных сложностей (речевые клише, интернациональная лексика), за счет уроков повторения, а также за счет часов отведенных на дополнительное факультативное изучение.

В теме «Мир во всём многообразии» мы сокращаем количество часов с 23 до 12 за счет использования проектной методики, использования компьютерных технологий. Учащиеся владеют умениями работать с интернет - ресурсами, много путешествуют, развивают свой страноведческий кругозор, а также за счет часов отведенных на повторение

В теме «Рождественские праздники» мы сохраняем количество часов.

В теме «Радость чтения».(14 часов) мы сокращаем количество часов с 24 до 15 за счет пройденного материала (использование артиклей, выражения действия в будущем), межпредметных связей, а также эрудиции учащихся, часов отведенных на повторение и дополнительное факультативное изучение.

В теме «Искусство» мы сокращаем количество часов с 26 до 15 за счет уроков отведенных на повторение, за счет межпредметных связей, общей эрудиции, а также часов отведенных на дополнительное факультативное изучение.

В теме «Спорт в нашей жизни» мы сокращаем количество часов с 24 до 12 за счет материала, который подробно изучался в начальной школе, за счет форсированности навыков аудирования, чтения и говорения, особо мотивированного контингента учащихся , а также за счет часов отведенных на повторение.

В теме «Познавая мир» (15 часов)мы сокращаем количество часов с 20 до 15 за счет страноведческого материала, который подробно изучался вV- VI классах, за счет использования проектной методики, использования компьютерных технологий.Учащиеся владеют умениями работать с интернет- ресурсами, много путешествуют, развивают свой страноведческий кругозор, а также за счет часов отведенных на повторение

**8класс**

**1.Выбор профессии**. (24 часа).

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные профессии; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

**2.Образование в современном мире.** (24часа)

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система после школьного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

**3.Покупки. Человек и деньги в современном мире.** (27часов)

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании, США; различные формы денежного расчета в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

**4.Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку.** (19часов)

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретения разных стран; XX век –век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

**5. Путешествия.** (34часа)

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественников в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; Лондонское метро; подготовка к путешествию; покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России за рубежом.

**6.Газеты и телевидение.** (14часов)

Особенности прессы как одного из средств массовой информации; пресса Великобритании; интервью с принцем Уильямом; особенности положения королевской семьи в современном обществе; особенности телевидения; телевизионные программы; вмешательства средств массовой информации в личную жизнь людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Название темы | Количество часов по авторской программе с углубленным изучением | Количество часов по программе расширенного обучения |
| 1 | Мир профессий | 1-26 | 1-24 |
| 2 | Образование. | 27-52 | 25-48 |
| 3 | Покупки. Мир денег. | 53-80, | 49-76 |
| 4 | Мир науки и технологий. | 81-107 | 77-96 |
| 5 | Путешествия. | 108-134 | 97-121 |
| 6 | Газеты и телевидение. СМИ. | 135-165 | 122-134 |

В теме «Мир профессий» мы сокращаем количество часов с 26 до 24 за счет часов, отведенных на повторение. Кроме того, уроки домашнего чтения носят комбинированный характер, что позволяет развивать грамматические и аудитивные навыки в работе с рассказами С. Моэма.

В теме «Образование» мы сокращаем количество часов с 25 до 23 за счет ранее излучавшегося грамматического материала Adverbs.General Information, который подробно изучался в IV классе, за счет меж предметного взаимодействия между учителями английского и русского языков при развитии у школьников речевой наблюдательности Рече творчества, а также за счет часов, отведенных на повторение.

В теме «Мир науки и технологии» мы сокращаем количество часов с 26до 19 за счет использования проектной методики, использования компьютерных технологий. Учащиеся владеют умениями работать с интернет- ресурсами, обладают знаниями в таких учебных дисциплинах как математика, информатика, физика и химия, а также за счет часов, отведенных на повторение

В теме «Путешествия» мы сокращаем количество часов с 25 до 24 за счет уроков домашнего чтения, которые носят комбинированный характер, а также за счет часов, отведенных на повторение

В теме «Газеты и телевидение. СМИ» мы сокращаем количество часов с 30 до 12 за счет вводимой и закрепляемой лексики, которая не представляет особенных сложностей (речевые клише, интернациональная лексика), широкого кругозора учащихся, за счет уроков повторения.

**9класс**

**Тема 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. (26 ч.)**

1. Некоторые известные факты российской и британской истории.
2. Древние цивилизации Египта, Греции и Рима.
3. Видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего.
4. Деятели науки и культуры прошлого и настоящего.
5. Великие открытия человечества.
6. Вехи в развитии истории цивилизации.
7. Мир и войны.
8. Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах.
9. Военное оружие и техника.
10. Мирное население во время войн и конфликтов.

**Тема 2. Человек и общество. ( 27 ч .)**

1. Известные философы прошлого ( Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.)
2. Общественные и политические деятели прошлого и современности.
3. Мечты человечества об идеальном обществе.
4. Современная мировая история - шаги к миру и взаимопониманию.
5. Борьба за мир.
6. Права и свободы человека.
7. Международные организации и международное право.

**Тема 3. Подросток и его мир. (26ч.)**

1. Жизнь и интересы современных подростков.
2. Роль друзей в жизни подростков.
3. Детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом.
4. Взаимоотношения подростков и взрослых.
5. «Трудный»возраст и его особенности.
6. Преодоление сложностей переходного возраста.

**Тема 4. Семья в современном мире (26 ч.)**

1. Взаимоотношения между детьми и родителями.
2. Современный взгляд на браки и разводы.
3. Семья вчера и сегодня.
4. Семья в викторианской Англии.
5. Близкие и дальние родственники.
6. Семейные обязанности взрослых и детей.
7. Искусство жить вместе.
8. Английская королевская семья.
9. Свадьба и традиционная свадебная церемония.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Название темы | Количество часов по авторской программе с углубленным изучением | Количество часов по программе расширенного обучения |
| 1 | Страницы истории. Связь прошлого с настоящим. | 1-41 | 1-26 |
| 2 | Люди и общество. | 42-82 | 27-52 |
| 3 | Подросток и его мир. | 83-123 | 53-78 |
| 4 | Семья в современном мире. | 124-175 | 79-105 |

В теме « Страницы истории» мы сокращаем количество часов с 41 до 26 за счет уроков, отведенных на повторение, за счет хороших знаний по истории, учащимся известны уже некоторые факты российской и британской истории, древней цивилизации Египта, Греции и Рима. Мы сокращаем за счет эрудиции и уровня обученности учащихся. Навыки владения грамматическими структурами (пассивный залог, условные предложения, модальные глаголы, сослагательное наклонение) хорошо сформированы.

В теме «Люди и общество» мы сокращаем количество часов с 40 до 25 за счет страноведческого материала, который подробно изучался в 8 классе, за счет форсированности навыков аудирования, чтения и говорения, а также за счет часов, отведенных для работы над различными видами письма. Учащиеся хорошо овладели навыками письма личного характера, эссе, докладов, репортажей.

В теме «Подросток и его мир» мы сокращаем количество часов с 40 до 25 за счет использования проектной методики, использования компьютерных технологий. Учащиеся владеют умениями работать с интернет- ресурсами, много путешествуют, развивают свой страноведческий кругозор, а также за счет часов отведенных на повторение.

В теме «Семья в современном мире» мы сокращаем количество часов с 49 до 23 за счет пройденного материала по словообразовательным моделям, умения учащимися вести различные формы диалога, за счет уроков домашнего чтения, которые носят комбинированный характер, а также за счет часов ,отведенных на повторение. Сокращение происходит также за счет увеличения роли самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации в различных источниках, в том числе и в Интернете.

**6. Тематическое планирование**

**5класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности уч.-ся.** |
| Повторение: |  |  |
| Я и моя семья. | Рассказ о себе и своей  семье.  Профессии.  To have got.  Дружная семья. | Формирование фоне-  тических,грамматичеких.  лексических навыков. |
| Распорядок дня. | Режим дня.  Расписание уроков.  Школа. | Формирование навыков  говорения(моно- и диа-  логической речи.) |
| Свободное время. | Хобби.  Любимые занятия зимой. | Формирование навыков  чтения и письма. |
| Путешествия. | Куда ездят люди летом.  Транспорт.  Настоящее неопределённое-настоящее продолженное.  Современное оснащение квартиры.  Моя квартира. | Формирование грамма-  тических навыков.  Проектная работа. |
| Разные страны-разные  традиции. | Традиции России.  Традиции Великобритании.  Природа и погода.  Словообразование. | Формирование фонети-  ческих,грамматических  и лексических навыков. |
| Основной курс: |  |  |
| Мир вокруг нас. | Страны и континенты.  Used to.  Расставания-клише.  Прошедшее продолженное.  Англоязычные страны.  Американский английский.  Приглашения-клише.  Животные и растения-экопроблемы.  Страдательный залог.  Словообразование.  Земля в опасности. | Развитие фонетических,  грамматических и лек-  сических навыков. |
| Соединённое Королев-  ство Великобритании. | Географическое поло-  жение.  Косвенная речь.  Словообразование.  Столицы основных частей Великобритании.  Погода.  Политические институты  Великобритании.  Содружество наций.  Стиль жизни в Великоб-  Ритании. | Развитие навыков  чтения и письма.  Развитие грамматических навыков. |
| Проблемы здравоохранения. | Здоровье человека.  Части тела.  У врача.  Исчисляемые и неисчисляемые сущест-  вительные.  Словообразование.  Названия типичных не-  домоганий.  В аптеке.  Практические советы  поддержания хорошей  формы.  Условные 1 типа.  Возвратные местоимения.  Занятия спортом. | Совершенствование  навыков говорения.  Совершенствование  фонетических,грамма-  тических и лексических  навыков. |
| Спорт в нашей жизни. | Виды спорта и спортивные игры.  Национальные команды.  Летние и зимние виды  спорта. | Совершенствование  навыков чтения,письма,  говорения(монологической  и диалогической речи.) |
| Покупки. | Наименования продук-  тов.  Магазины.  Меры веса и упаковки.  Поход в прод.магазин.  Денежные единицы.  Цена и качество.  Поход в пром.магазин. | Совершенствование  фонетических и лексических навыков.  Проектная работа.  Развитие навыков говоре-  ния. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Навыки** |
| Погода | Предсказание погоды  Измерение температуры  Описание погоды  Времена года | Формирование фонети-  ческих,грамматических  и лексических навыков. |
| Климат | Климатические изменения  Парниковый эффект  Климатические зоны России  Влияние климата на флору и фауну | Совершенствование  навыков чтения,письма,  говорения(монологической  и диалогической речи.) |
| Мир вокруг нас | Флора и фауна  Жизнь животных на воле и в зоопарках  Исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных  Истребление лесов  Домашние любимцы | Формирование навыков  говорения(моно- и диа-  логической речи.) |
| Влияние человека на среду обитания | Среда обитания  Жизнь в городе и за городом  Загрязнение окружающей среды  Рост населения на планете  Сокращение природных ресурсов | Совершенствование  навыков чтения,письма,  говорения(монологической  и диалогической речи.) |
| Экология | Экологические проблемы и их влияние на флору и фауну  Необходимая помощь планете  Роль экологии в жизни человека  Здоровый образ жизни | Формирование навыков  чтения и письма. |
| Великобритания | Англия, Шотландия, Уэльс: города, история, промышленность и сельское хозяйство; достопримечательности, традиции | Активизация лексико-грамматического материала. Развитие творческих навыков |
| США | Географическое положение  Климат и рельеф  Население  Образование нации  Политическое устройство | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Сравнительный анализ изучаемых явлений языка. Обучение диалогической речи. Развитие навыков аудирования. |
| Австралия | Географическое положение  Климат и рельеф  Флора и фауна  Административное деление государства | Совершенствование  фонетических и лексических навыков.  Проектная работа. |

**7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятель­ности учащихся |
| 1 | Моя Родина – Россия | Географическое положение, культурные особенности, обычаи и традиции, политический  строй и население России | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Обучение творческому письму. |
| 2 | Английский язык – язык мирового общения | История развития английского языка. | Совершенствование навыков чтения. Обучение поисковому и просмотровому чтению. Совершенствование навыков письма. |
| 3 | Я и мой мир | Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия. | Совершенствование навыков чтения. Обучение поисковому и просмотровому чтению. Совершенствование навыков письма. |
| 4 | Мир во всём многообразии | Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки и вкусы; | Активизация лексико-грамматического материала. Обучение поисковому просмотровому чтению. Развитие творческих навыков. |
| 5 | Рождественские праздники | Обычаи и традиции празднования Рождества в разных странах | Совершенствование  навыков чтения,письма,  говорения(монологической  и диалогической речи.) |
| 6 | Радость чтения | История книгопечатания,  Разные библиотеки мира. | Формирование навыков  говорения(моно- и диа-  логической речи.) |
| 7 | Искусство | История театра и кино. | Обобщение лексико-грамматического материала. Систематизация результатов своих исследований. |
| 8 | Спорт в нашей жизни | История олимпийского движения. | Активизация лексико-грамматического материала. Развитие творческих навыков |
| 9 | Познавая мир | Повторение изученных учебных ситуаций (II-VII классы) | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Сравнительный анализ изучаемых явлений языка. Обучение диалогической речи. Развитие навыков аудирования. |

**8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| Выбор профессии. | Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные профессии;  влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии;  современный рынок труда;  требования работодателей к кандидатам на вакантные места;  популярные профессии нашего времени;  личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.  Пишем письмо личного характера.  Восприятие на слух текста информационного характера. | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Обучение творческому письму. |
| Образование в современном мире | Система среднего образования в Великобритании;  обязательное образование;  типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов;  экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании;  старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система после школьного образования; частные школы в Великобритании;  системы образования в России и США.  Проектная работа. | Активизация лексико-грамматического материала. Развитие творческих навыков |
| Покупки. Человек и деньги в современном мире | Типы магазинов, современные торговые центры;  популярные сети магазинов в Великобритании;  денежные знаки России, Великобритании, США;  различные формы денежного расчета в исторической перспективе;  банки и банковские услуги.  Составление и разыгрывание диалогов.  Аудирование. | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Сравнительный анализ изучаемых явлений языка. Обучение диалогической речи. Развитие навыков аудирования. |
| Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку | Развитие науки и техники в исторической перспективе;  великие изобретения человечества; великие изобретения разных стран;  XX век –век технического прогресса и новых технологий;  виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека;  современные достижения в различных областях науки;  человек и робот;  направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.  Поисковое и просмотровое чтение.  Проектные задания. | Активизация лексико-грамматического материала. Обучение поисковому просмотровому чтению. Развитие творческих навыков. |
| Путешествия | Различные виды путешествий, их цели и причины;  правила для путешественников в исторической перспективе;  путеводители;  осмотр достопримечательностей; Лондонское метро;  подготовка к путешествию;  покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице;  поведение в незнакомом городе;  Канада и ее население;  путешествие по России за рубежом.  Путеводители. Реклама. Поисковое чтение.  Пишем эссе. | Совершенствование навыков чтения. Обучение поисковому и просмотровому чтению. Совершенствование навыков письма. |
| Газеты и телевидение | Особенности прессы как одного из средств массовой информации;  пресса Великобритании;  интервью с принцем Уильямом;  особенности положения королевской семьи в современном обществе;  особенности телевидения; телевизионные программы;  вмешательства средств массовой информации в личную жизнь людей.  Интервью. Газетные статьи.  Презентация проектных работ. | Обобщение лексико-грамматического материала. Систематизация результатов своих исследований. |

**9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Характеристики основных видов деятельности учащихся |
| **1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.** | Некоторые известные факты российской и британской истории.  Древние цивилизации Египта, Греции и Рима.  Видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего.  Деятели науки и культуры прошлого и настоящего.  Великие открытия человечества.  Вехи в развитии истории цивилизации.  Мир и войны.  Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах.  Военное оружие и техника.  Мирное население во время войн и конфликтов.  Письмо личного характера.  Написание эссе.  Фразовые глаголы. | - развитие и совершенствование фонетических навыков;  - развитие умения поискового чтения;  - совершенствование аудитивных навыков;  - формирование лексических навыков;  - активизация грамматики, изученной в 8 классе  - развитие умения письма;  - развитие умения просмотрового чтения;  - развитие грамматических навыков;  - развитие умения монологической речи;  - развитие умения диалогической речи;  - совершенствование лексических навыков;  - совершенствование грамматических навыков;  - проектная деятельность;  - развитие умений письменной речи;  - активизация лексико-грамматических навыков. |
| **2. Человек и общество.** | Известные философы прошлого ( Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.).  Общественные и политические деятели прошлого и современности.  Мечты человечества об идеальном обществе.  Современная мировая история - шаги к миру и взаимопониманию.  Борьба за мир.  Права и свободы человека.  Международные организации и международное право.  Написание короткого рассказа.  Письмо личного характера.  Фразовые глаголы. | - совершенствование аудитивных навыков;  - развитие коммуникативных навыков;  -формирование и развитие лексических навыков;  -развитие умения монологической речи;  - проектная деятельность;  - развитие умения диалогической речи;  -совершенствование лексических навыков;  -развитие коммуникативных навыков;  -обобщение изученного лексико-грамматический материала;  -развитие умений письменной речи;  -активизация лексико-грамматических навыков.  -совершенствование фонетических навыков; |
| **3. Подросток и его мир.** | Жизнь и интересы современных подростков.  Роль друзей в жизни подростков.  Детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом.  Взаимоотношения подростков и взрослых.  В элитных школах Великобритании.  «Трудный»возраст и его особенности.  Преодоление сложностей переходного возраста.  Подростки и СМИ.  Британский и американский английский.  Написание дружеского письма.  Написание изложения.  Язык СМС.  Фразовые глаголы. | -совершенствование аудитивных навыков;  -развитие умения диалогической речи;  - развитие умения аналитического чтения;  -развитие  лексических  навыков;  - развитие грамматических навыков;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие умений письменной речи;  - активизация лексико-грамматических навыков. |
| **4. Семья в современном мире** | Взаимоотношения между детьми и родителями.  Современный взгляд на браки и разводы.  Семья вчера и сегодня.  Семья в викторианской Англии.  Близкие и дальние родственники.  Семейные обязанности взрослых и детей.  Искусство жить вместе.  Английская королевская семья.  Свадьба и традиционная свадебная церемония.  Идиоматические выражения.  Политкорректность.  Выражение экспрессии в личном письме.  Фразовые глаголы. | -совершенствование фонетических навыков;  - формирование и развитие  лексических навыков;  - развитие грамматических навыков;  -совершенствование аудитивных навыков;  - развитие умения диалогической речи;  - развитие умения монологической речи;  -развитие умения читать с поиском информации;  -совершенствование умений письменной речи;  - активизация лексико-грамматических навыков. |

М**атериально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Коли-чест­во** | **Примечания** | | | | | |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | | | |  |  |  |  |
| 1 |  Учебники «Английский язык» авторов И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой для 5- 9 класса   Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.   О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Английский язык. Программа образовательных учреждений II-XIклассы.»   Книги для учителя к УМК «Английский язык» для5- 9 классов.   Англо-русские и русско-английские словари | | К  Д  Д  Д  Д |  | | | | | |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | | | |  |  |  |  |
| 2 | «Английский язык» для 5-9 классов:   Рабочая тетрадь.   Книга для чтения   Контрольные задания. | |  |  | | | | | |
| ***Печатные пособия*** | | | | | |  |  |  |  |
| 3 |  Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.   Карты на английском языке:  географические и политические карты англоязычных стран,  географическая карта России.   Лексические плакаты на английском языке.   Символика родной страны.   Символика англоязычных стран | | Д  Д  Д  Д  Д  Д |  | | | | | |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | |  | | | | |  |  |  |
| 4 |  Интерактивная доска.   DVD проигрыватель.   Компьютер.   Мультимедийный проектор.   Экспозиционный экран.   МФУ (многофункциональное устройство)   Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.   Стенды для размещения творческих работ учащихся   Стол учительский с тумбой.   Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  9 | Размер не менее 150 х 150 см | | | | | |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | | |  | |  |  |  |
| 5 |  электронное приложение ABBYY Lingvo с аудиокурсом на CD\* | | Д |  | | | | | |

\**Входят в УМК «Английский язык»*

**Формы контроля**

Аудирование Входная контрольная работа

Говорение Грамматическое задание

Диалогическая речь Диктант

Доклад Домашняя работа

Зачет Изложение

Пересказ Итоговая контрольная работа

Проверочная работа Проект

Работа на уроке Самостоятельная работа

Словарный диктант Сочинение

Сочинение по картинке Тест

Техника чтения Языковая тема

В качестве экзамена по выбору обучающиеся по данной программе могут выбрать английский язык в устной форме в период годовой аттестации.

#### ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Программа по немецкому языку для основной школы составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Цели изучения предмета «Немецкий язык».**

Общая цель преподавания иностранного языка как учебного предмета состоит в развитии у школьников иноязычной ***коммуникативной компетенции***, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), а также в развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его *интегративном характере*, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как *цель, и* как *средство обучения* для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 5 | 102 |
| 6 | 102 |
| 7 | 102 |
| 8 | 68 |
| 9 | 68 |

**Результаты изучения предмета**

**«Немецкий язык»**

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода),
* а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

**5 КЛАСС**

**Личностные результаты**

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

*-* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- формирование готовности и способности к саморазвитию;

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

**Метапредметные результаты**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признака, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

- учета интересов сторон и сотрудничества;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

**Предметные.**

*Учащиеся должны знать:*

* значения лексических единиц и речевых клише в рамках изученных тем,
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные сведения о стране изучаемого языка (столица, города).

*Учащиеся должны уметь:*

* фонетически и грамматически корректно оформлять свои *собственные письменные и устные монологические и диалогические высказывания* в рамках изученных грамматических и лексических тем,
* читать несложные тексты с общим пониманием прочитанного,
* пользоваться словарем,
* переводить несложные тексты с немецкого языка на русский и с *русского языка на немецкий,*
* понимать основное содержание несложных монологических и диалогических высказываний, записанных носителями языка на слух,
* *писать диктант с аудионосителя,*
* понимать речь учителя на уроке.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:*

* *вести неподготовленный диалог в рамках изученных тем,*
* *спонтанно высказываться по изученным темам (10 предложений),*
* читать и понимать аутентичные объявления и вывески.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ  
  
Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:  
**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я и мои друзья. | Домашние животные в нашей жизни. |
|  | Семья. | Покупки (канцтоваров, сувениров). |
|  | Квартира. Дом. Помощь по дому. | Семейные традиции. Празднование дня рождения. |

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**  
      Что мы учимся делать в школе и дома.  
      Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.  
      Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**  
      Старый типичный немецкий город. Что в нем?  
      Жители города, их занятия.  
      Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?  
      Некоторые экологические проблемы города (села).  
      Природа (зимой, весной).  
      Праздники (Рождество, Новый год).  
      Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ   
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
  
Говорение

      На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Требования к обучению диалогической речи

      Ученикам предоставляется возможность научиться:  
      1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.  
      2. Возражать, используя отрицательные предложения.  
      3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.  
      4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).  
      5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.  
      6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).  
      7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!  
      8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).  
      9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.  
      10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи

      Ученикам предлагается:  
      1. Описать картину, собственный рисунок.  
      2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Письмо

      Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

      Школьникам предлагается:  
      1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.  
      2. Вести словарь.  
      3. Составлять письмо по образцу.

 ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ  
ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

      Ниже перечислены требования к обучению произносительной, лексической, грамматической и графической сторонам речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами.

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

      Ученикам предоставляется возможность научиться:  
      — четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;  
      — соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;  
      — оглушать согласные в конце слога, слова;  
      — не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);  
      — соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;  
      — владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.  
      Они должны знать:  
      — все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;  
      — основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

      Ученикам предлагается:  
      1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.  
      Это прежде всего:  
      — приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;  
      — термины родства, обозначение возраста, профессии;  
      — названия качеств человека;  
      — названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;  
      — оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;  
      — лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;  
      — обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;  
      — выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;  
      — обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;  
      — лексика для описания погоды в разные времена года;  
      — поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;  
      — названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;  
      — обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;  
      — названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);  
      — глаголы, обозначающие долженствование;  
      — глаголы движения;  
      — названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальной, детской;  
      — выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;  
      — предложение помощи;  
      — приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;  
      — названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;  
      — названия некоторых детских игр.  
      2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
      — аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);  
      — конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).  
      3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

      Ученики учатся употреблять:  
      1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:  
      — предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;  
      — предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;  
      — предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;  
      — предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;  
      — предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;  
      — предложения с дополнением в Dativ;  
      — предложения с дополнением в Akkusativ;  
      — предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;  
      — предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;  
      — безличные предложения.  
      2. Коммуникативные типы предложений:  
      — утвердительные;  
      — вопросительные (с вопросительным словом и без него);  
      — отрицательные;  
      — побудительные.  
      3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

      Ученики должны владеть:  
      — основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;  
      — спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;  
      — спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;  
      — местоимениями личными и указательными: dieser, jener;  
      — количественными числительными от 1 до 100;  
      — порядковыми числительными;  
      — отрицанием nicht, kein;  
      — предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;  
      — употреблением слабых глаголов в Perfekt.   
      Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

      На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.  
      Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Аудирование

      Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.  
      2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.  
      3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

      Ученикам обеспечивается возможность:  
      1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.  
      2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.  
      3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.  
      4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.  
      5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (ин-тернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.  
      6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ  
  
Лексическая сторона речи

      1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.  
      2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:  
      а) некоторые аффиксы:  
      — суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);  
      — суффиксы прилагательных (-ig, -lich);  
      — префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);  
      — суффикс глаголов (-ieren);  
      б) словосложение:  
      — существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);  
      — глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).  
      3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

**6 КЛАСС**

**Личностные результаты**

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

*-* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

-формирование готовности и способности к саморазвитию;

-формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

**Метапредметные результаты**

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признака, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

-учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

* значения лексических единиц и речевых клише в рамках изученных тем,
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные сведения о стране изучаемого языка (столица, города).

*Учащиеся должны уметь:*

* фонетически и грамматически корректно оформлять свои *собственные письменные и устные монологические и диалогические высказывания* в рамках изученных грамматических и лексических тем,
* читать несложные тексты с общим пониманием прочитанного,
* пользоваться словарем,
* переводить несложные тексты с немецкого языка на русский и с *русского языка на немецкий,*
* понимать основное содержание несложных монологических и диалогических высказываний, записанных носителями языка на слух,
* *писать диктант с аудионосителя,*
* понимать речь учителя на уроке.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:*

* *вести неподготовленный диалог в рамках изученных тем,*
* *спонтанно высказываться по изученным темам (10-20 предложений),*
* читать и понимать аутентичные объявления и вывески.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ  
  
Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.  
  
**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Я и мои друзья.  
      Воспоминания о летних каникулах.  
      Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Что понимают немецкие и российские школьники под  
      словом «Родина»?  
      О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
      Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
      Транспорт. Посещение кафе, ресторана.  
      Жизнь в селе имеет свои прелести.  
      Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ   
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
  
Говорение

      На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

      Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).  
      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

      Учащимся предоставляется возможность:  
      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

      Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

      Ученики учатся:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ  
  
Произносительная сторона речи, графика, орфография

      Школьникам предоставляется возможность овладеть:  
      — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

      1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.  
      Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

|  |  |
| --- | --- |
| — | страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; |
| — | прошедшие каникулы; |
| — | начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; |
| — | погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; |
| — | то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; |
| — | какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; |
| — | как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; |
| — | распорядок дня у немецких детей; |
| — | что они едят на завтрак, обед, ужин; |
| — | что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; |
| — | каковы их любимые литературные персонажи; |
| — | каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; |
| — | как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); |
| — | на чем можно ехать; |
| — | как ориентироваться в незнакомом городе; |
| — | как заказать еду в ресторане; |
| — | как одеться в соответствии с ситуацией, модой; |
| — | транспорт и правила уличного движения; |
| — | витрины магазинов и названия улиц; |
| — | жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; |
| — | народные промыслы; |
| — | защита природы, забота о лесе, животных; |
| — | защита и помощь старым, больным людям; |
| — | забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; |
| — | отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. |

      2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
      а) аффиксацией:  
      — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
      unglücklich, das Unglück;  
      б) словосложением:  
      — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.  
      3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,  
      das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

|  |  |
| --- | --- |
| Ученикам предлагаются для активного употребления: | |
| — | предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“; |
| — | предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; |
| — | побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen; |
| — | предложения с неопределенно-личным местоимением man; |
| — | сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; |
| — | сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn. |

Морфология

      Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| — | слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; |
| — | сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt; |
| — | Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; |
| — | Futurum; |
| — | степени сравнения прилагательных и наречий; |
| — | возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; |
| — | Genitiv имен существительных нарицательных; |
| — | глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; |
| — | предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; |
| — | предлоги, требующие Dativ; |
| — | предлоги, требующие Akkusativ. |

**7 класс**

**Личностные результаты**

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран (умение рассказать о своей стране и культуре России на немецком языке);
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* знакомство с миром профессий;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
* Умение оценивать поступки героев рассказов и книг на ИЯ; умение оценить собственные поступки и поступки своих товарищей и охарактеризовать их на ИЯ;
* Умение вести диалог в соответствии с выбранной социальной ролью;
* Умение пересказывать истории от имени разных героев, в соответствии с

их социальными ролями.

**Метапредметные**

* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

      На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.  
  
**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Я и мои друзья.  
      Воспоминания о летних каникулах.  
      Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Что понимают немецкие и российские школьники под  
      словом «Родина»?  
      О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
      Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
      Транспорт. Посещение кафе, ресторана.  
      Жизнь в селе имеет свои прелести.  
      Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Говорение**

      На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

      Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).  
      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

      Учащимся предоставляется возможность:  
      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**

      Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

      Ученики учатся:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

      Школьникам предоставляется возможность овладеть:  
      — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

      1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.  
      Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

|  |  |
| --- | --- |
| — | страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; |
| — | прошедшие каникулы; |
| — | начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; |
| — | погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; |
| — | то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; |
| — | какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; |
| — | как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; |
| — | распорядок дня у немецких детей; |
| — | что они едят на завтрак, обед, ужин; |
| — | что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; |
| — | каковы их любимые литературные персонажи; |
| — | каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; |
| — | как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); |
| — | на чем можно ехать; |
| — | как ориентироваться в незнакомом городе; |
| — | как заказать еду в ресторане; |
| — | как одеться в соответствии с ситуацией, модой; |
| — | транспорт и правила уличного движения; |
| — | витрины магазинов и названия улиц; |
| — | жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; |
| — | народные промыслы; |
| — | защита природы, забота о лесе, животных; |
| — | защита и помощь старым, больным людям; |
| — | забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; |
| — | отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. |

      2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
      а) аффиксацией:  
      — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
      unglücklich, das Unglück;  
      б) словосложением:  
      — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.  
      3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,  
      das Tennis и др.

**Грамматическая сторона речи**

Синтаксис

|  |  |
| --- | --- |
| Ученикам предлагаются для активного употребления: | |
| — | предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“; |
| — | предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; |
| — | побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen; |
| — | предложения с неопределенно-личным местоимением man; |
| — | сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; |
| — | сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn. |

Морфология

      Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

|  |
| --- |
| сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;  Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;  Futurum;  степени сравнения прилагательных и наречий;  возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;  Genitiv имен существительных нарицательных;  глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;  предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;  предлоги, требующие Dativ;  предлоги, требующие Akkusativ. |

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

      Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

      Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.  
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  
      3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

      Школьникам предоставляется возможность научиться:  
      1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
      2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.  
      3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.  
      4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).  
      5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ  
  
Лексическая сторона речи

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

      Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;  
      — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
      — существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
      — прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б) конверсии:  
      — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;  
      в) словосложения:  
      — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;  
      — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

      Ученики учатся:  
      а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:  
      — по наличию придаточных предложений;  
      — по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;  
      б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

      Школьники учатся:  
      а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;  
      б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**8 КЛАСС**

**Личностные результаты**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позиции.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

**Предметные результаты**

  Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.  
      Место чтения в жизни молодежи.  
      Проблемы в семье. Конфликты.  
      Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.  
      Конфликты в школе.  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.  
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело  
      с выбором профессии?  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.  
      Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура.  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Говорение**

       Требования к обучению диалогической речи

      Школьникам обеспечивается возможность научиться:  
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
      — включаться в беседу;  
      — поддерживать ее;  
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

      Ученикам дается возможность:  
      1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).  
      2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.  
      3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.  
      Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Письмо**

      При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

      Школьники учатся:  
      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ  
  
Произносительная сторона речи,   
графика, орфография

      Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

**Лексическая сторона речи**

      Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.  
      Это прежде всего слова, обозначающие:  
      — способы проведения немецкими школьниками летних каникул;  
      — излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;  
      — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;  
      — мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;  
      — представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;  
      — проблемы, связанные с международными обменами школьниками;  
      — подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);  
      — веяния моды;  
      — правила для путешествующих;  
      — подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;  
      — встречу на вокзале;  
      — экскурсию по Берлину;  
      — впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;  
      — проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);  
      — что читает молодежь в Германии;  
      — что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;  
      — что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;  
      — какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

      Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

      На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

**Аудирование**

      Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.  
      2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).  
      3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

      Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  
      2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).  
      3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.  
      4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Рецептивные языковые средства

Лексическая сторона речи

      За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

      Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:  
      — выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);  
      — по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

      Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:  
      — временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;  
      — определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

Морфология

      Ученики учатся узнавать и понимать:  
      — значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;  
      — значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты**

выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебно­го предмета «Иностранный язык» на этапе основного (обще­го) образования. Объем инвариантной части от указанного ко­личества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**Основное содержание обучения**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **ре**цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знанияя и навыки

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритми-ко-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных **и** глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
2. конверсия:

* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; *\* предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**с тематическим количеством часов.**

**5 КЛАСС**

Рабочая программа для 5 класса ориентирована на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Из них базовая программа занимает 68 часов (2 часа в неделю) и основывается на использовании УМК «Немецкий язык. 5 класс» серия «Горизонты» авторов М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, который включает в себя учебник, рабочую тетрадь и аудиоприложение на компакт-диске. Расширение программы идет за счет привлечения дополнительного компонента 1 раз в неделю (34 часа), в освоении которого используются учебник, рабочая тетради и аудиоприложение к учебнику «Das neue Deutschmobil 1» (1 и 2 части). (*Курсивом выделен расширенный компонент).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Знакомство**   * Приветствие людей. * Представление себя. * Место жительства, адрес. * Немецкий алфавит. * Что я люблю делать. * *Интернациональные слова.* | **9 *+*** *4* |
| **Мой класс**   * Представление других. * Обсуждение, что ты любишь и не любишь, что любят и не любят твои друзья. * Числа от 0 до 1000. * Телефонный номер. * Школьные принадлежности. * Мои друзья и моя школа. * *Дополнительные занятия по интересам.* | **9 +***4* |
| **Животные**   * Названия диких и домашних животных. Возраст. Страна происхождения. * Мое любимое животное. * Цвета. * Домашние животные в Германии. * Дикие животные в России. * Мой любимец. * *прогноз погоды,* * *стороны света,* * *описание животных,* * *в зоопарке.* | **9+***4* |
| **Повторение** | **2** |
| **Мой школьный день**   * Дни недели. * Время суток. * Который час?. * Распорядок дня. * Расписание уроков. * Школьные предметы. | **9+*4*** |
| **Хобби**   * Виды занятий в свободное время. * Как договориться о встрече. * Что ты любишь делать в свободное время. * Что умеешь делать? * Разрешение что-либо сделать. * Чтение и описание статистических данных. | **9+***4* |
| **Моя семья**   * *семья, родственники, семейный альбом,* * Родственные отношения в семье. * Рассказ о семье (описание картинки). * Семьи в Германии. * Профессии. * Профессия моей мечты. * Семьи в России. * *задаем вопросы по фотографиям,* * *описываем людей,* * *расспрашиваем о семье* | **9+***4* |
| **Сколько это стоит**   * Любимые занятия. * Что ты хотел бы на день рождения? * Покупки в киоске. * Деньги на карманные расходы. * Как заработать деньги? * Подарки на День рождения. | **9+***4* |
| **Повторение** | **3** |

Оставшиеся 6 часов отводятся на 3 контрольные работы (в конце каждого триместра) и 3 урока работы над ошибками по результатам контрольных работ.

**6 КЛАСС**

Рабочая программа для 5 класса ориентирована на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Из них базовая программа занимает 68 часов (2 часа в неделю) и основывается на использовании УМК «Немецкий язык. 5 класс» серия «Горизонты» авторов М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, который включает в себя учебник, рабочую тетрадь и аудиоприложение на компакт-диске. Расширение программы идет за счет привлечения дополнительного компонента 1 раз в неделю (34 часа), в освоении которого используются учебник, рабочая тетради и аудиоприложение к учебнику «Das neue Deutschmobil 2»(1 часть). (*Курсивом выделен расширенный компонент).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Повторение. Здравствуй, школа!**  Встреча после летних каникул.   * Я и моя семья. * Типичный немецкий город. * Люди и профессии. * *Мой город.* | **4**+*1* |
| **Мой дом**   * Я и моя комната * Я и мои эмоции. * Описание комнаты * Домашние обязанности. * Комната моей мечты. * Квартира немецкого школьника. * *Так живут люди.* * *В доме семьи Хампель.* * *Почта в высотном доме.* | **9**+4 |
| **Это вкусно и полезно**   * Любимая еда * Что полезно есть на завтрак, обед и ужин. * Здоровое питание * В закусочной. В кафе * Национальные и фирменные блюда * *У врача, рекомендации о режиме питания* * *Болезни и проблемы со здоровьем у детей и подростков* * *Беседуем о самочувствии* | **9**+*4* |
| **Досуг и увлечения**   * Времена года * Занятия в свободное время * Каникулы * Время на часах * В выходной день * Начало учебного года и каникул в немецкоговорящих странах * *Жизнь в Европе* * *Известные европейцы* * *Страны и языки Европы* | **9**+ *4* |
| **Сделаем паузу.**   * Подготовка и празднование Рождества * *Денежная единица Европы* * *Беседуем о великих европейцах* | **2+***2* |
| **Внешность. Черты характера**   * Части тела * Занятия в цирковой студии * Одежда и мода * Покупка одежды * Внешний вид человека * Опишем себя и друзей * *Сравниваем свойства и внешний вид объектов* * *Соревнуемся ,спорим,возражаем* | **9+***6* |
| **Домашние праздники и вечеринки**   * Приглашение на праздник * Пишем поздравительную открытку * Покупаем угощения к празднику * В продуктовом магазине * Расскажем о празднике друзьям * *Друзья и подруги* * *Истории о дружбе* * *Рассказываем о друзьях* * *Рассказываем о событиях из жизни* | **11+** *4* |
| **Мой город**   * Немецкие друзья рассказывают нам о своихгородах * Франкфурт-на –Майне * Учимся ориентироваться в чужом городе * Электронное письмо из Франкфурта * Учимся говорить о прошедших событиях * Покажем свой город друзьям * *Зальцбург и его окрестности* * *Замок ужасов и встреча с привидением* * *Советы туристам* | **12+***4* |
| **Каникулы**   * Что ты делаешь в каникулы. * Планируем поездку. * Пакуем чемодан. * Учеба в каникулы: за и против. * Открытка, присланная в каникулы. * *На острове Рюген* * *Фестиваль имени Штертебекера.* * *Пираты и викинги на Балтийском море.* | **3+***3* |
| **Сделаем большую паузу**   * Читаем и анализируем комикс * Домашние питомцы * Играем в лексические и грамматические игры * *Крестьянская сказка* * *Так раньше жили крестьяне в северной Германии* * *Как это было раньше-рассказываем сказки* | **9**+*6* |
| **Сделаем паузу. Повторение.** | **2+*2*** |
| **Внешность. Черты характера.**   * Внешность членов семьи. * Мой друг. * Каким меня видят мои друзья. |  |
| **Свободное время – досуг и увлечения.**   * Распорядок дня. * Виды отдыха. * Путешествия . * Транспорт. * Покупки. * Забота о животных. * Время – деньги. | **11**+*4* |
| **Мой город**   * Подготовка к поездке в Германию. * Путешествие в Берлин. * Поездка по России * Москва. * В незнакомом городе. * *Города Германии.* * *Мой город и его история.* * Национальные праздники. * Традиции и обычаи россиян и немцев. * Берлин – город мира. | **9**+*6* |
| **Школа и школьная жизнь**   * Школьные предметы. * Отношение к предметам. * Переписка с зарубежными школьниками. * Каникулы в различное время года. | **12**+*4* |
| ***Сделаем большую паузу. Повторение*** | **3*+*** *3* |

**7 КЛАСС**

Рабочая программа для 6 класса ориентирована на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Из них базовая программа занимает 68 часов (2 часа в неделю) и основывается на использовании УМК «Немецкий язык. 7 класс» серия «Горизонты» авторов М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, который включает в себя учебник, рабочую тетрадь и аудиоприложение на компакт-диске. Расширение программы идет за счет привлечения дополнительного компонента 1 раз в неделю (34 часа), в освоении которого используются учебник, рабочая тетради и аудиоприложение к учебнику «Das neue Deutschmobil 2». (*Курсивом выделен расширенный компонент).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Повторение** | **4** |
| **Каникулы**   * Как прошли каникулы? * Что интересного произошло в каникулы? * Погода. * Говорим о прошлом. | **9+4** |
| **Мои планы на будущее**   * Высказывание надежд и пожеланий. * Профессии. * Сообщение и обоснование чего-либо. * Планы. * Разговор о прошлом. | **9+4** |
| **Дружба**   * Просьба о помощи / предложение помощи. * Название и сравнение качеств. * Комплименты. | **9+4** |
| **Повторение** | **4** |
| **Средства массовой информации**   * Электронные средства коммуникации. * Телевизионная программа. | **9+4** |
| **Жизнь вместе**   * Поговорим о чувствах. * Поговорим о школе. * Формулируем правила. * Спорим и находим компромиссы. | **9+4** |
| **Это мне нравится**   * Мода и дизайн. Что нравится. * Описание предметов и людей. * Покупка одежды. * Мнение по поводу статистических данных. | **9+4** |
| **Чуть больше о себе**   * Высказывание предположений. * Описание людей. * Даты. * Школьное время. * Короткая история. | **7+4** |
| **Повторение** | **6** |

12 часов отводятся на 4 контрольные работы (в конце каждого триместра и входная контрольная работа в сентябре), 4 часа повторения перед каждой контрольной работой и 4 часа работы над ошибками по результатам контрольных работ.

**8 класс.**

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю и основываетсятся на использовании УМК «Немецкий язык. 8 класс» серия «Горизонты» авторов М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, который включает в себя учебник, рабочую тетрадь и аудиоприложение на компакт-диске.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Здоровый образ жизни и спорт.**   * Воспоминание о лете. (2*ч.*) * Режим труда и отдыха. (3ч) * Спорт (2ч) * *Питание. (2ч.)* | **9** |
| **Учеба по обмену.**   * Система школьного образования.( 2 ч). * Переписка с зарубежными сверстниками. (2 ч.) * *Выдающиеся люди, их вклад в науку.( 2 ч).* * Моя школа. (1 ч.) * Школьный обмен с Германией.( 1 ч). | **8** |
| **Наши праздники.**   * *Географическое положение ФРГ.(3 ч).* * Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи. (4ч.) * Вклад выдающихся людей в их культуру. (2ч) | **9** |
| **Берлин и его атмосфера.**   * *Страноведческая информация о Берлине. (2ч.)* * *Берлинская стена.. (2 ч.)* * Посещение музеев.. (2ч.) * На вокзале. Маршрут путешествия. (1ч.) * *Планирование свободного времени.. (2ч.)* * Покупка билетов. (1ч.) | **10** |
| **Защита окружающей среды.**   * Проблемы экологии.(2 ч.) * Природа -наше богатство.(2 ч.) * Климат, погода. (2 ч,) * Защита окружающей среды.(2 ч,) * Энергосбережение.( 2 ч,) | **9** |
| **Путешествие по Рейну**.   * Досуг и увлечения ( 2 ч,) * Виды отдыха.( 2 ч,) * Транспорт.( 2 ч,) * Покупки.( 2 ч,) * Чтение, кино, театр.( 2 ч,) | **10** |
| **Прощальный вечер.**   * Страноведческий материал о мигрантах.( 2 ч,) * План вечеринки.( 2 ч,) * Виды досуга. ( 4 ч,) * Ситуация « Прощание».( 4 ч,) | **10** |

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В 8 классе гимназисты продолжают изучать немецкий язык как второй иностранный (4 год обучения). При этом за курс 5-7 классов они накопили достаточный опыт изучения ИЯ (английского и немецкого) и у них в достаточно высокой степени уже сформированы УУД, что позволяет им эффективно и быстро продолжать овладевать вторым ИЯ (немецким) на расширенном уровне. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, интересы ребёнка.

**9 КЛАСС**

Рабочая программа ориентирована на **68** часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них базовая программа занимает 48 часа и основывается на использовании УМК «Немецкий язык. 9 класс» серия «Горизонты» авторов М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, который включает в себя учебник, рабочую тетрадь и аудиоприложение на компакт-диске. Расширение программы идет за счет привлечения дополнительного компонента (20 часов), в освоении которого используются учебник, рабочая тетради и аудиоприложение к учебнику «Das neue Deutschmobil 3» (Курсивом выделен расширенный компонент).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Профессия**   * Мир профессий. * Проблемы профессии. * Система профессиональной подготовки. * Роль иностранного языка в планах на будущее. * Шансы сельской молодёжи. * *Профессии будущего.* * *Поиск работы. Написание автобиографии.* | 4+*2* |
| **Место проживания**   * Страны второго иностранного языка и родная страна. * Любимое место. * Межличностные взаимоотношения в семье. * Описание своей комнаты. * Переписка с зарубежными сверстниками. * *Пословицы о порядке.* * *Дом моей мечты.* | 4+*2* |
| **Будущее**   * Страны второго иностранного языка и родная страна. * Прогнозы на будущее. * Будущее нашей планеты. * Проблемы экологии. * Межличностные взаимоотношения со сверстниками. * *Город будущего* * *Планета через 100 лет* | 4+*2* |
| **Здоровый образ жизни**   * Здоровый образ жизни. * Режим труда и отдыха. * Спорт и здоровый образ жизни. * Питание * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.), * *Посещение врача.* * *Проблемы со здоровьем.* | 6+*2* |
| **Политика**   * Страны второго иностранного языка и родная страна. * Столицы и крупные города. * Культурные особенности. * *Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.* * Молодёжь и политика. * Быть общественно-активным. * Идеальный политик. * *Средства массовой информации.* | 6+*2* |
| **Планета Земля**   * Природа. * Охрана окружающей среды * Климат, погода. * Бионика. * *Экологические технологии.* * Сортировка мусора. * Экологические организации. * *Синквейн. «Защита природы касается всех».* | 4+*2* |
| **Внешность**   * Межличностные взаимоотношения со сверстниками. * Внешность. * Черты характера человека. * Покупка одежды. * Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. * *Проблемы с внешностью.* * *Молодёжь и мода.* * *Фотомодель. Идеальная внешность.* | 6**+***3* |
| **Досуг**   * Досуг и увлечения. * Хобби, свободное время. * Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. * Спорт. * *Экстремальные виды спорта.* * *Отдых сверстников в Германии.* | 4+*2* |
| **Техника**   * Школьное образование. * Школьная жизнь. * Изучаемые предметы и отношение к ним. * История робота. * Роль иностранного языка в планах на будущее. * *День без электронных устройств (проект).* | 5**+***1* |
| **Исторические события**   * Немецко-говорящие страны и наша Родина. * *Глобальные исторические события.* * *История в датах.* * Исторически события в Германии и в России. * Национальные праздники. * Нравы и традиции в Германии и в России. * Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую   культуру. | 5**+***2* |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
|  | **Знакомство**  **Ученики научатся:** приветство-  вать людей; представляться и го-  ворить, где живут; заполнять ан-  кету; произносить имя по буквам;  говорить, что они любят, понимать слова-интернационализмы. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,*  *sein.*  Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)* и ответы на  них.  Порядок слов; интонация простого  предложения | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как  дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и ос-  новные буквосочетания.  • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют глаголы *heiЯen, wohnen, mцgen, sein* в утвердительных и вопросительных пред-  ложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  • Заполняют анкету.  • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
|  | **2. Мой класс**  **Ученики научатся:** называть  числа от 0 до 1000; диктовать  телефонные номера; говорить  о людях и предметах; говорить,  что они любят, а что нет. | Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen,*  *sein.*  Определённый и неопределённый ар-  тикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein,*  *dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных пред-  метов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; сло-  варное ударение. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  • Рассказывают о своём друге/своей подруге.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  • Называют телефонные номера.  • Произносят имена и фамилии по буквам.  • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*,  числительные (количественные от 1 до 1000). |
|  | **Животные** **Ученики научатся:** говорить  о животных; проводить интервью  в классе; понимать текст о живот-  ных; описывать животных; назы-  вать цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существитель-  ных.  Названия животных, цветов, континен-  тов и частей света.  Словарное ударение, краткие и дол-  гие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).  • Рассказывают (о своих животных).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на  образец.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопро-  сительного слова. |
| **Повторение** | |  | Делают учебные плакаты.  • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Читают и воспроизводят стихотворение.  • Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное.  • Играют и повторяют.  • Делают страноведческий проект. |
|  | **Мой школьный день**  **Ученики научатся:** называть дни  недели и время суток; описывать  свой распорядок дня; понимать и  составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с ука-  занием времени.  Предлоги: *um, von ... bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Пишут электронное письмо о себе по образцу.  • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Слушают и выразительно читают стихотворение.  • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и времен-  ные предлоги.  • Рассказывают о распорядке дня.  • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. |
|  | **Хобби**  **Ученики научатся:** говорить  о хобби; договариваться о встре-  че; говорить, что они умеют, а что  нет; спрашивать разрешения; чи-  тать и описывать статистические  данные. | Глаголы с изменяемой корневой глас-  ной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *kцnnen.*  Глаголы с отделяемой приставкой,  рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
|  | **Моя семья**  **Ученики научатся:** описывать  картинку; рассказывать о семье;  понимать текст о семье; говорить  о профессиях. | Притяжательные местоимения *sein, ihr,*  *unser.*  Профессии мужского и женского  рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *-er, -e.* | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  • Описывают картинки.  • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Употребляют притяжательные местоимения.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии |
|  | **Сколько это стоит?**  **Ученики научатся:** называть  цену; говорить, что они хотели бы  купить; рассказывать о том, что  им нравится, а что нет; находить  информацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen,*  *mцchten*, порядок слов в предложе-  нии: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколь-  ко стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на кар-  манные расходы).  • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут  аналогичные списки.  • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Повторение** | |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  • Повторяют грамматические правила в игре.  • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные  открытки. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| 1. | **Мой дом**  Ученики научатся:  называть чувства;  описывать их комнату;  заполнять анкету (формуляр);  говорить о работе по дому;  выражать побуждение к дей-  ствию. | Предлоги места: *hinter, auf,*  *unter, über, neben, zwischen*  (вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. артикль).  Модальный глагол *müssen.*  Повелительное наклонение.  Рамочная конструкция. | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  • Описывают картинки с использованием предлогов места.  • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *mьssen*.  • Рассказывают в классе о результатах опроса.  • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  • Устно и письменно описывают свою комнату.  • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. |
| 2 | **2. Это вкусно-**  Ученики научатся:  говорить, что они любят  есть/что они едят охотнее  всего;  что они едят на завтрак, обед  и ужин;  говорить об особенностях  национальной кухни;  заказывать еду. | Нулевой артикль: *Magst du*  *Kartoffeln? Ich esse gern*  *Kдse.*  Речевые образцы в ответах  с *ja — nein — doch*.  Неопределённо-личное ме-  стоимение *man*.  Предлоги *in, aus*. | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.*  • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  • Вербально реагируют на услышанное.  • Читают тексты и находят заданную информацию.  • Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий до-  вольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  • Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый,  неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.).  • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| 3. | **Моё свободное время**  Ученики научатся:  говорить о занятиях в сво-  бодное время, планировать  своё свободное время;  сравнивать оценки, аттеста-  цию, каникулы. | Отрицание с *nicht* и *kein*.  Предлоги времени *im, um,*  *am*.  Модальный глагол *wollen*.  Рамочная конструкция. | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  • Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  • Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
|  | **Маленькая перемена**  **Повторение** |  | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  • Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  • Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  • Поют рождественские песенки (по желанию).  • Делают рождественский проект (по желанию). |
| 4. | **Смотрится отлично.**  Ученики научатся:  говорить о внешности;  о моде и одежде;  описывать себя и других;  говорить о покупках. | Множественное число су-  ществи тельных.  Местоимения в винительном  падеже. | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Пишут по образцу побуждения к действию.  • Придумывают и записывают отговорки.  • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  • Вербально реагируют на услышанное.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  • Слушают и ведут диалоги о моде.  • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  • Играют в грамматические игры.  • Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь. |
| 5. | **Вечеринки.**  Ученики научатся:  приглашать и поздравлять  кого-либо;  планировать вечеринку  (праздник);  говорить о празднике;  говорить о прошлом. | Сложносочинённые предло-  жения с *deshalb*.  *Prдteritum* глаголов *sein* и  *haben*.  Указания времени, связан-  ные с прошлым: *letztes*  *Jahr, letzten Monat ...* | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Пишут приглашения и поздравления.  • Слушают и понимают песенку.  • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  • Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.  • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные  с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* ... . |
| 6. | **Мой город.**  Ученики научатся:  говорить о городе;  описывать дорогу в школу;  ориентироваться в городе;  говорить о прошлом (2). | Предлоги c дательным паде-  жом *mit, nach, aus, zu, von,*  *bei*.  Некоторые формы *Perfekt*. | Рассказывают о своём городе.  • Описывают картинки.  • Описывают дорогу в школу.  • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  • Читают и понимают страноведческие тексты.  • Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  • Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| 7. | **Каникулы.**  Ученики научатся:  планировать поездку;  формулировать аргументы  за и против;  говорить о планах на кани-  кулы;  говорить о прошлом (3);  писать открытку с места от-  дыха. | *Das Partizip II.*  *Perfekt* c *sein* и *haben*.  Порядок слов: рамочная  конструкция. | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы  за и против).  • Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Читают и понимают страноведческий текст.  • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных  турбазах в этих странах.  • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом ма-  териале.  • Пишут открытку с места отдыха.  • Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).  • Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
|  | **Большая перемена.**  **Повторение** |  | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что  они изучили за год. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| 1. | **Как прошло лето.**  Ученики научатся:гово-  рить о том, как прошли  каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; гово-  рить о погоде; говорить о  событиях в прошлом | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном  падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II* | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о про-  ведённых каникулах и впечатлениях).  􀁹 Говорят о погоде на каникулах.  􀁹 Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  􀁹 Соотносят аудио- и визуальную информацию.  􀁹 Произносят названия стран на немецком языке.  􀁹 Учат слова с помощью карточек и ритма.  􀁹 Письменно описывают летние фотографии.  􀁹 Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколь-  ко незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со-  ставляют к нему вопросы и отвечают на них |
| 2. | **Планы на будущее.**  Ученики научатся:выра-  жать надежды и желания;  говорить о профессиях;  предполагать что-либо, со-  общать о чём-либо; разра-  батывать план достижения  цели; говорить о событиях  в прошлом | Придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в  *Prдteritum* | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  􀁹 Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на осно-  ве результатов опроса в классе.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  􀁹 Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  􀁹 Беседуют о трудовой практике.  􀁹 Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  􀁹 Ведут диалог о проблемах в учёбе.  􀁹 Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  􀁹 Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  􀁹 Соотносят аудио- и визуальную информацию.  􀁹 Составляют и разыгрывают диалоги.  􀁹 Рассказывают о своей будущей профессии.  􀁹 Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  􀁹 Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и до-  полнительные придаточные.  􀁹 Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| 3. | **Дружба.**  Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;  говорить комплименты | Личные местоимения в датель-  ном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы *als*/*wie* | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  􀁹 Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  􀁹 Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  􀁹 Говорят комплименты на немецком языке.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  􀁹 Описывают внешность людей.  􀁹 Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  􀁹 Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  􀁹 Работают над произношением, используя жесты.  􀁹 Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  􀁹 Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  􀁹 Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись |
|  | **Маленькая перемена.**  **Повторение.** |  | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  􀁹 Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про-  цессе общения.  􀁹 Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языко-  вой догадки.  􀁹 Пишут ответ на объявление в газете.  􀁹 Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую  информацию.  􀁹 Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  􀁹 Проходят психологический тест о дружбе |
| 4. | **Изображение и звук.**  Ученики научатся:  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что  можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать  СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предло-  жения с союзом *wenn* | Модальные глаголы *dьrfen* и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  􀁹 Инсценируют мини-диалоги.  􀁹 Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-  века.  􀁹 Устно и письменно дают советы.  􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Читают и понимают комиксы.  􀁹 Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  􀁹 Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со-  держанию.  􀁹 Пишут текст по образцу  􀁹 Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, постро-  енные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  􀁹 Вербально реагируют на услышанное.  􀁹 Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  􀁹 Составляют программу телепередач |
| 5. | **Взаимоотношения**  Ученики научатся:говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить  компромиссы | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  􀁹 Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  􀁹 Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  􀁹 Предлагают компромиссы в споре.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  􀁹 Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  􀁹 Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  􀁹 Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  􀁹 Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя  местоимения *welch-, jed-, dies-*.  􀁹 Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| 6. | **Это мне нравится.**  Ученики научатся:гово-  рить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей;  обсуждать покупаемую  одежду; комментировать  статистические данные | Прилагательные перед су-  ществительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределён-  ного артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein* | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  􀁹 Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  􀁹 Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или  предметов.  􀁹 Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диа-  логи.  􀁹 Читают и описывают статистические данные.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  􀁹 Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  􀁹 Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  􀁹 Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при  описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  􀁹 Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| 7. | **Подробнее о**  **себе.**  Ученики научатся:вы-  сказывать предположения;  описывать людей; называть  дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в дательном падеже | Высказывают предположения.  􀁹 Рассказывают об известных людях.  􀁹 Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  􀁹 Называют даты.  􀁹 Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  􀁹 Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  􀁹 Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  􀁹 Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  􀁹 Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  􀁹 Придумывают и записывают своё окончание текста.  􀁹 Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  􀁹 Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  􀁹 Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
|  | **Большая перемена**  **Повторение** |  | 􀁹 Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  􀁹 Повторяют грамматические правила в игре.  􀁹 Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  􀁹 Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  􀁹 Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| 1. | **Фитнес и спорт.**  Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах, формулировать извинения, выполнять упражнения на тренировку памяти. | Модальные глаголы.  Глагол dürfen в Präteritum.  Повторение названий частей тела, видов спорта, травм. | Составляют ассоциограммы о спорте.  Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. |
| 2. | **Школьный обмен.**  Ученики научатся:  говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо, сравнивать страны, описывать обстановку комнаты, объяснять проблемы взаимопонимания, понимать записи в дневнике. | Союз sondern.  Глаголы: legen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen-  Предлоги места и направления.  Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене.  Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают короткие тексты – записи в дневнике. |
| 3. | **Наши праздники.**  Ученики научатся:  вежливо задавать вопросы, соглашаться или возражать, планировать совместное времяпрепровождение, понимать и писать небольшие тексты о праздниках. | Косвенный вопрос.  Глагол wissen.  Праздники в Германии и в России. | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию на слух.  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
|  | **Маленькая перемена.**  **Повторение** |  | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutscht 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutscht 2. |
| 4. | **Воздух Берлина.**  Ученики научатся:  говорить о городе, спрашивать дорогу и объяснять дорогу, просить о помощи, вежливо запрашивать информацию, составлять программу свободного времяпрепровождения. | Предлоги места.  Город Берлин. | Читают и понимают тексты об исторических достопримечательностях Берлина. Сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе прибывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| 5.. | **Мы и окружающий мир.** Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф, читать и понимать текст о защите окружающей среды, формулировать советы по защите окружающей среды. | Придаточные условные предложения с союзами wenn, tritzdem.  Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.  Словообразование: отглагольные существительные.  Ландшафты. Погода. | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, наморе и в горах и т.д.  Слушают и понимают, читают и понимают, прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект – план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| 6. | **Путешествие по Рейну.**  Ученики научатся:  говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. | Прилагательные перед существительными в ед.числе.  Предлоги дательного и винительного падежей.  Словообразование: сложные слова.  Предлоги места и направления (обобщение).  Путешествия. | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги и покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект: «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед.числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| 7. | **Прощальная вечеринка.**  Ученики научатся:  говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).  Переезд.  Продукты и напитки для вечеринки. | Ведут диалоги – обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют свое высказывание.  Высказывают свое предположение о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращенные варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка». |
|  | **Большая перемена. Повторение.** |  | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| 1. | **Будущая профессия.**  Ученики научатся:  читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии, формулировать свои желания и планы, отвечать на вопросы анкеты, брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.  Понимание значения слова из его компонентов. | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях  Проводят интервью. |
| 2. | **Где мы живем?**  Ученики научатся:  описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать;  воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья. | Придаточные предложения:  Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu.  Понимание сокращений.  Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке.  Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже / аренде жилья.  Высказывают желание или мнение.  Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.  Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| 3. | **Будущее.**  Ученики научатся:  формулировать предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города / села; представлять результаты проекта. | Будущее время.  Ориентировка в городе (повторение). | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.  Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| 4. | **Еда.**  Ученики научатся:  описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий / Superlativ.  Указательные местоименные наречия.  Лексика по теме: «ЕДА»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | Описывают иллюстрации.  Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе».  Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарем. |
| 5. | **Выздоравливай!**  Ученики научатся:  записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приему медикаментов; называть цель действия. | Возвратные местоимения в дательном падеже.  Придаточные предложения цели.  Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача». | Составляют диалог «Запись на прием к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.  Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| 6. | **Мое место в политической жизни.**  Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать свое мнение; делать доклад. | Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv.  Простое прошедшее время Präteritum.  Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Называют причину действий.  Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодежи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| 7. | **Планета Земля.**  Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям, читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог – обмен мнениями; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки – бионике. | Косвенный вопрос.  Предлог wegen + Genitiv.  Лексика по теме «Охрана окружающей среды».  Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление.  Говорят о проблемах экологии.  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации.  Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на неецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| 8. | **Что такое красота?**  Учащиеся научатся:  обосновывать свое мнение, воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников, рассуждать о красоте, описывать внешность человека, давать советы по выбору одежды при покупке, писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. | Склонение прилагательных.  Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.  Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации « Покупка одежды». | Описывают внешность человека.  Высказывают и аргументируют свое мнение.  Советуются при покупке одежды.  Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и аудиозаписей.  Читаю газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.  Описывают иллюстрации.  Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высазывания. |
| 9. | **Получай удовольствие!**  Учащиеся учатся:  описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по образцу; обмениваться мнениями об экстремальных видах спорта, анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.  Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem- | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чем-либо.  Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни.  Слушают и дописывают диалоги.  Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.  Проводят интервью по теме.  Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| 10. | **Техника.**  Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | Präsens Passiv, Präteritum Passiv, lassen.  Лексика по теме «Техника». | Описывают возможности робота.  Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему.  Пишут письмо в редакцию  Описывают иллюстрации.  Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| 11. | **Стена – граница – зеленый пояс.**  Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem, воспринимать на слух высказывания молодежи обистории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | Предпрошедшее время Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.  Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | Говорят об исторических событиях.  Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью.  Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. |

**Материально-техническое обеспечение.**

АРМ – автоматизированное рабочее место учителя включает в себя:

* компьютер,
* интерактивную доску,
* мультимедийный проектор,
* магнитофон,
* ксерокс,
* информационные стенды,
* стенды для размещения творческих работ учащихся,
* плакаты по лексике и грамматике немецкого языка,
* политическую и физическую карты Германии, Австрии и Швейцарии,
* портреты известных деятелей немецкоговорящих стран,
* компакт-диски (2 шт).

**Методическое обеспечение**

Учебная и методическая **литература** **ученика:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | | Автор | Издательство, год издания |
| 1. | Немецкий язык 5-9 класс: учебники для общеобразовательных учреждений.  Серия «Горизонты». | | М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова | М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. |
| 2. | Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5-9класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.  Серия «Горизонты». | | М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова | М.: Просвещение: Cornelsen, 2012. |
| 3. | Das neue Deutschmobil  для российских школ.  Учебник 1-3 | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигфрид Ксантос-Крецшмерб Элефтериос Ксантос,  О. Повалихина, Е. Чиркова. | | Lingua Media, Москва 2009, Ernst Klett Sprachen Stuttgart. |
| 4. | Das neue Deutschmobil  для российских школ.  Рабочая тетрадь | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигфрид Ксантос-Крецшмерб Элефтериос Ксантос, О. Повалихина, Е. Чиркова. | | Lingua Media, Москва 2009, Ernst Klett Sprachen Stuttgart. |
| 5. | Аудиокурс к учебнику «Das neue Deutschmobil  для российских школ»ю | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигфрид Ксантос-Крецшмерб Элефтериос Ксантос, О. Повалихина, Е. Чиркова. | | Lingua Media, Москва 2009, Ernst Klett Sprachen Stuttgart. |

Учебная и методическая **литература** **учителя:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|  | Немецкий язык 5-9 класс: **учебник**и для общеобразовательных учреждений.  Серия «Горизонты». | М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова | М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. |
|  | Немецкий язык. **Рабочая тетрадь**. 5-9класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.  Серия «Горизонты». | М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова | М.: Просвещение: Cornelsen, 2012. |
|  | Немецкий язык. **Рабочие программы**. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. | М.М. Аверин,  Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко | М.: Просвещение, 2012 |
|  | Книга для учителя. 5 класс | М.М. Аверин,  Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко | М.: Просвещение, 2014 |
|  | Книга для учителя 6 класс | М.М. Аверин,  Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко | М.: Просвещение, 2013 |
|  | Книга для учителя 7 класс | М.М. Аверин,  Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко | М.: Просвещение, 2013 |
|  | Книга для учителя 8 класс | М.М. Аверин,  Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко | электронные приложения  [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) |
|  | Книга для учителя 9 класс | Аверин М.М., Лытаева М.А., Ульянова Е.С. | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte) |
|  | Контрольные задания. 5-6 классы |  | М.: Просвещение, 2014 |
|  | Рабочие листы. |  | [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte) |
|  | Видеофильм с рабочими листами на DVD. |  | М.: Просвещение, 2014 |
|  | Das neue Deutschmobil  для российских школ.  Учебник 1-3 | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигфрид Ксантос-Крецшмерб Элефтериос Ксантос,  О. Повалихина, Е. Чиркова. | Lingua Media, Москва 2009, Ernst Klett Sprachen Stuttgart. |
|  | Das neue Deutschmobil  для российских школ.  Рабочая тетрадь. | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигфрид Ксантос-Крецшмерб Элефтериос Ксантос,  О. Повалихина, Е. Чиркова. | Lingua Media, Москва 2009, Ernst Klett Sprachen Stuttgart. |
|  | Аудиокурс к учебнику «Das neue Deutschmobil  для российских школ.» | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигфрид Ксантос-Крецшмерб Элефтериос Ксантос,  О. Повалихина, Е. Чиркова. | Lingua Media, Москва 2009, Ernst Klett Sprachen Stuttgart. |

#### ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.

Целью учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;формирование у обучающихся представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.

Цель определяет задачи курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

-выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

-достигнуть у обучающихсяпониманиязначения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-развить у обучающихся представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

-выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностьюк какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» тесно связан с содержанием других предметных областей,может быть включен в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)через темы,содержащиевопросы духовно-нравственного воспитания. Прежде всего, курс связан с содержанием «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Курс призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием, но и новым пониманием российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого,особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность.

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов

–чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации, составление презентаций, рефератов и докладов, которые обеспечивают:

–организацию диалога различных культур через раскрытие на конкретных примерах, взаимодействие и взаимовлияние разных этнических культур;

–отражение основного содержания учебникав иллюстративном ряде (картинная галерея, тематические фотографии и рисунки, схемы);

–последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; словарик).

Важное значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными способностямидетей 11-13 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями обистории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Ученики средних классовмогут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.)

**Раздел 1. Нравственность, религия и культура**

Роль религии в формировании нравственности.История появление христианства в России.Монастыри –как духовные центры России. Особенности христианского календаря.История появления ислама в России.Особенности мусульманского календаря.Возникновения буддизма в России.Восточный календарь и его значение.Раздел

**Раздел 2. Быт народов России**

Многонациональный народ России.Быт русского народа.Быт народовРоссии, населяющихнашу страну.

**Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов** Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Мораль, семейные ценности в фольклоре народов России.Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Уважение к труду, обычаям, вере предков. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка –главные семейные ценности. Семья –первый трудовой коллектив. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности –составляющие духовногомира. Толерантность.

**Раздел 4**. **Традиции народов России** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи народовРоссии, населяющихнашу страну.

**Раздел 5. Традиционные религии России** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси. Христианские конфессии.Первые мусульманские государства на территории России.Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм.Течения в буддизме.

**Раздел 6. Культура и нравственность** Законы нравственности –часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Совесть.Честь.Героизм.Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Раздел 7. Нравственное воспитание в культуре народов России** Особенности нравственного воспитания народов России.Герои русского народа. Герои народовРоссии, населяющихнашу страну.

**Раздел 8. Религиозная символика в традиционных религиях России.** Религиозное мировоззрение. Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

**Раздел 9. Влияние культуры на личность** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 10. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России** .Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели народов России, населяющихнашу страну.

**Раздел 11. Наши нравственные ценности** Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Патриотизм. Гражданственность.

**Раздел 12. Менталитет народов России** Особенности менталитета русского народа.Особенности менталитета народов России, населяющихнашу страну.

**Раздел 13. Человек –творец и носитель культуры.** Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Человек –творец и носитель культуры. Народ –творец и носитель культуры.

**Раздел 14. Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя.Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Раздел 15. Сохранениепамятипредков.** Сохранение памяти предков –забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России

#### ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). Сроки реализации программы: 2013-2018 год (5-9 классы).

Программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования –М.: Просвещение, 2011
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
* История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс.
* История России. XIX век. 8 класс.
* История России. XX век.9 класс.

По курсу«Всеобщая история**»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

* История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
* История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
* История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
* История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
* Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

***Цели и задачи изучения предмета.***

Главная цель изучения истории в современной школе– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

**II.Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

***-*** *познавательно-развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- *практическо- политическая функция*, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***-*** *мировоззренческая функция****,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельость самого школьника;

***-*** *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

***-*** *дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания****,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

***-****личностно ориентированный подход****,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***-*** *проблемный подход****,*** предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

***-*** *принцип историзма****,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

***-****принцип объективности****,***основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***-****принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***-*** *принцип альтернативности****,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**III.Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: курс «История России» - 188 часа, «Всеобщая история» - 186 часов (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю).

**IV.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим*личностным результатам*изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Выпускник научится:*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
* проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
   · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
   · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
   · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
   · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:  
   · читать историческую карту с опорой на легенду;  
   · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);  
   · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):  
   · рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
   · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
   · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:  
   · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
   · соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
   · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
   · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
   · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
   · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:  
   · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
   · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

Новая и новейшая история (не менее 24 часов).

История России ( примерно 78 часов).

**Тема 1**. Введение. 1-2 часа.

**Тема 2.** Европа и Северная Америка в начале 20-ого века. 4 часа.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Марксизм. Анархизм. Образование 1 и 2 Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм в конце 19-ого – начале 20-ого века. Д. Ллойд Джордж, Т. Рузвельт, В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс в нач. 20-ого века. Монополистический капитализм и его особенности в ведущих странах индустриального общества Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже веков. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Тема 3.** Россия в начале 20-ого века. 10 часов.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии и их программы. Русско-японская война 1904-1905 годов и ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 годов, причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 года. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархические и черносотенные движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х годов.

Россия в системе международных отношений в начале 20-ого века.

**Тема 4. М**ир и Россия в Первой мировой войне. 2 часа + 2 часа.

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 годов, важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 годах. Угроза национальной катастрофы в России. Итоги Первой мировой войны.

**Тема 5.** Российская культура на рубеже 19-20-ого веков. 2часа.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И.И. Мечников. И. И. Павлов. С. М. Соловьев.

«Серебряный век» русской культуры. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи русской и мировой культуры на рубеже 19-20-ого веков.

**Тема 6.** Россия в годы революции и гражданской войны. 8 часов.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Двоевластие. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. 2-ой Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 года. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной армии. «Красные и Белые». Террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Между «красными» и «белыми». Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.

**Тема 7.** СССР в 20-е годы. 6 часов.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921г. 10-ый съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Н. И. Бухарин. Г. Е. Зиновьев. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 20-е годы. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-е годы.

**Тема 8.** СССР в 1930-е годы. 8 часов.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.

Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системой управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 30-х началу 40-х годов. Конституция 1936 года.

СССР в системе международных отношений в 30-е г. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Тема 9**. Мир в 1920-1930-е годы. 5 часов.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция в Германии 1918-1919 гг. Раскол международного рабочего движения. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-хгг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-хгг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х годов в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Тема 10.** Вторая мировая и Великая Отечественная война. 4часа + 8 часов.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. Нападение Германии на СССР. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост. Движение Сопротивления.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад СССР в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И. С. Конев, К.К. Рокоссовский и другие.

Советский тыл в годы войны. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Тема 11**. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. 6 часов.

Послевоенное восстановление хозяйства СССР. Образование социалистического лагеря. Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. СССР в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

**Тема 12**. Мировое развитие во второй половине 20-ого века. 2 часа.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция и переход к смешенной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

**Тема 13.** СССР в 1953-1964 годах. 6часов.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв тоталитарного режима 30-х-50-х годов.

«Оттепель». 20-й съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание ОВД. Венгерский кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю. А . Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**Тема 14.** СССР в 1960 – начале 1980-х годов.6 часов.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 60-х годов. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция

«развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна». Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. СБСЕ. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Тема 15.** Мир в 60-х – 90-х годах 20-ого века. 4 часа.

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя в Германии, Франции, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голь. Системный кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 1970-х годов. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х годов. Распад Югославии.

Особенности модернизации в странах Латинской Америки. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке в 20в. Революция на Кубе. Ф. Кастро.

Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине 20-ого века. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

**Тема 16.** Советское общество в 1985 – 1991 годах. 6 часов.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезд народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение холодной войны.

**Тема 17.** Мир на рубеже 20-ого - 21-ого веков. 3 часа.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Развитие естественных и гуманитарных знаний в 20-м веке. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел 2-ой. Экуменизм.

Основные течения в культуре 20-ого века: реализм, модернизм, постмодернизм. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**Тема 18**. Российская Федерация на рубеже 20-ого – 21-ого веков. 8часов.

Августовские события 1991г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992 -1993 годов. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ в 21 в. Россия в СНГ. Российско-американские отношения, Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Тематическое планирование курса истории и характеристика основных видов деятельности учащихся в 9 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Введение. 1-2 ч. | Знакомство с курсом, его особенностями, знакомство с учебниками, системой работы, типами заданий. | Выбор тем для самостоятельных и групповых творческих работ.  Виды деятельности:  - изучение основных этапов и ключевых событий истории России и мира в 20-ом веке;  Изучение биографий и вклада выдающихся деятелей общественной и всеобщей истории;  - изучение важнейших достижений культуры, системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;  - соотносить даты отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  -работа с текстом исторического источника при ответе  на вопросы, при решении различных учебных задач;  - сравнение разных исторических источников;  - работа с картой и атласом при рассказе, характеристике, оценке исторического события;  - устный рассказ о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, терминов, дат;  - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;  - написание творческих работ, используя полученные навыки;  -написание исторических сочинений, рефератов, отчетов об экскурсиях;  - работа по соотношению общих исторических процессов и отдельных фактов;  - выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий; |
| 2 | Европа и Северная Америка в начале 20-ого века. 4ч. | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Марксизм. Анархизм. Образование 1 и 2 Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм в конце 19-ого – начале 20-ого века. Д. Ллойд Джордж, Т. Рузвельт, В. Вильсон. Ж. Клемансо.  Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс в нач. 20-ого века. Монополистический капитализм и его особенности в ведущих странах индустриального общества. Запада. Обострение противоречий. Кризис традиционного общества в странах Азии. Революции в Азии. Модернизация в Японии. |
| 3 | Тема 3. Россия в начале 20-ого века. 10 часов. | Особенности развития России в начале 20-ого века. Политика модернизации «сверху». Образование монополий . Государственный капитализм. С. Ю. Витте. Особенности социальных и политических противоречий. Рабочее движение. Революционные партии и их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг. , ее влияние на российское общество.  Революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, этапы, основные события. Манифест 17 октября. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907г. Разнообразие политических партий и движений. Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала 20 века. Международные отношения и международный кризис. |
| 4 | Тема 4. Мир и Россия в Первой мировой войне. 2+2 ч. | Международный кризис 1914 г. Вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 годах. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны. | - группировать исторические явления и события по заданному признаку;  - объяснять смысл исторических понятий и терминов;  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  - определение на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям мировой и отечественной культуры;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -понимать исторические причины и значение явлений и событий современной жизни  - работать в кружках, факультативах по интересам;  - участие в групповой и проектной деятельности;  -участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах;  - создание презентаций и их представление. |
| 5 | Тема 5.Российская культура на рубеже 19-20 веков. 2 +2 ч. | Демократизация культуры. Развитие образования. Литература и периодическая печать. Библиотеки, музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др. «Серебряный век» русской культуры. Модерн, критический реализм, авангард. Театр, музыка, балет, драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры. |
| 6 | Тема 6. Россия в годы революции и гражданской войны.  8 часов. | Кризис власти. Революция 1917 г. Падение Монархии. Двоевластие. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризисы власти. Разложение армии. В.И. Ленин и большевики. Выступление генерала Корнилова. Начало распада российской государственности. Провозглашение Советской власти в октябре 1917г. 2-й Всероссийский съезд Советов и его декреты. Формирование советской государственности. Судьба Учредительного собрания. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной системы. Конституция РСФСР 1918г. Социально-экономическая политика большевиков. Гражданская война и военная интервенция. Создание Красной Армии и «Военный коммунизм. Красные и белые. Между красными и белыми. Террор. Крестьянство в годы войны. Война с Польшей, завершение военных действий на окраинах России. Итоги Гражданской войны. |  |
| 7 | Тема 7. СССР в 20-е годы. 6 часов. | Кризис власти большевиков в 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте, голод 1921 г. 10-ый съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика в области национально-государственного устройства. Образование СССР. Конституция 1924г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Внутрипартийные дискуссии. Свертывание НЭПа. Внешняя политика СССР в 20-е годы. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Коминтерн. Многообразие духовной жизни в 20-е годы. |
| 8 | Тема 8. СССР в 1930-е годы. 8 часов. | Советская модель модернизации. Индустриализация и ее особенности в СССР. Коллективизация сельского хозяйства, ее методы и последствия. Формирование командно-административной системы управления экономикой и обществом. Формирование Культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги первых пятилеток. Конституция 1936г. СССР в системе международных отношений. Вступление в Лигу наций и борьба за создание антигитлеровской коалиции. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении и изменение внешней политики в 1939-1941гг. Коренные изменения в духовной жизни общества. Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. |  |
| 9 | Тема 9. Мир в 1920-1930-е годы. 5 часов. | Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Революционный подъем в Европе. Революции в странах Азии. Раскол международного рабочего движения. Стабилизация 20-х годов. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм и нацизм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Страны Азии после Первой мировой войны, особенности их развития. Революции в странах Азии и их особенности. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм, милитаризм, паневропейское движение. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 30-е г. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис 1939 |  |
| 10 | Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война.  4 + 8 часов. | Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и  «странная война». Поражение Франции. Война с Англией. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.  СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и союзников на СССР, Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной войны». Битва за Москву. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков. Вклад СССР в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Эвакуация промышленности. Вклад советского искусства и церкви в победу над врагом. Великий подвиг народа в ВОВ. СССР в антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Итоги Второй мировой и ВОВ. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.  ----------------------------------  Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности, способы, методы восстановления. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. СССР в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в ВОВ. Идеологическая кампания 40-50-х годов. Новая волна репрессий. |  |
| 11 | Тема 11. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953гг.  6 часов. |
| 12 | Тема 12. Мировое развитие после Второй мировой войны. 2 часа. | Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство и «общество потребления». |  |
| 13 | Тема 13. СССР в 1953-1964 годах. 6 часов. | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Маленков, Берия, Хрущев. Курс на десталинизацию и попытка реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 30-50-х гг. «Оттепель». 20-й съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и курс на построение коммунизма. Курс на ускорение научно-технического развития. Складывание продовольственной проблемы. Освоение целины. Создание ОВД. Венгерский кризис 1956г. СССР и страны «третьего мира». Карибский кризис 1962г. и его международные последствия. Достижения советской науки и культуры. |  |
| 14 | Тема 14. СССР в 1960- начале 1980-х годов.  6 часов. | Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 60-х годов. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Кризис в сельском хозяйстве. Теневая экономика и коррупция. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Диссидентство и правозащитное движение. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Советское руководство и события в Праге 1968г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. СБСЕ. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. |  |
| 15 | Тема 15. Мир в 60-х – 90-х годах 20-ого века.  4 часа. | Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Изменение конституционного строя в странах Западной Европы. Системный кризис индустриального общества в к. 60-х – нач. 70-х годов. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Распад Югославии. Особенности модернизации в странах Латинской Америки. Авторитаризм и демократия. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор путей развития. Китай. |  |
| 16. | Тема 16. Советское общество в 1985- 1991 годах. 6 часов. | Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Формирование многопартийной системы. Введение поста президента СССР. Потеря руководящей роли КПСС. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение холодной войны. |  |
| 17 | Тема 17. Мир на рубеже 20-ого – 21-ого веков. 3 часа. | Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Антиглобализм. Культурное наследие 20-ого века: гуманизм, развитие науки, экуменизм, реализм, модернизм, постмодернизм. Массовая культура и художественное творчество в условиях становления информационного общества. |  |
| 18 | Тема 18. Российская Федерация на рубеже 20-21-ого веков. 8 часов. | События августа 1991г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993гг. Приватизация. Дефолт 1998г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. РФ в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ в нач. 21 века. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. РФ и Евросоюз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. |  |
| 19 | Тема 19. Итоговое предэкзаменационное повторение. 4-6 часов. | Повторение основных событий и дат истории России с 8 по 21 век. | Решение всех типов экзаменационных заданий. Написание итоговых работ. Отчет по проделанным поисковым и творческим работам. |

**Список литературы.**

* О.С. Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных организаций «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М.: Просвещение.
* О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях « История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.
* Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.
* Арасланова Ольга. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., ВАКО, 2010.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки. История России. XX-начало XXI века (9кл.) М.: Просвещение, 2009.

***Технические средства обучения.***

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.
7. Электронные и настенные исторические карты.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовые регуляторы общественных отношений. Помимо знаний, важнейшими содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, а так же правовые нормы, способствующие формированию правового поведения. Не менее важным компонентом содержания учебного предмета «обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих жизненные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, которые позволяют успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования человеческих отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**II.Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*Содержание первого этапа курса (5—7 классы),* обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**III. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**V. Содержание учебного предмета** *(28 ч)*

**Социальная сущность личности.**

*Человек в социальном измерении (18 ч)*

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

*Ближайшее социальное окружение (10 ч)*

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

***Современное общество*** *(27 ч)*

*Общество — большой «дом» человечества (12 ч)*

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

*Общество, в котором мы живём (15 ч)*

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. **Социальные нормы** *(36 ч)*

*Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)*

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

***Основы российского законодательства*** *(18 ч)*

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

***Экономика и социальные отношения*** *(36 ч)*

*Мир экономики (13 ч)*

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

***Человек в экономических отношения*х** 13 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

***Мир социальных отношений*** *(10 ч)*

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

***Политика. Культура (30*** *ч)*

*Политическая жизнь общества (16 ч)*

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

***Культурно-информационная среда общественной жизни*** *(8 ч)*

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

*Человек в меняющемся обществе (6 ч)*

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование курса «Обществознание» в 7-9 классах.**

7 класс 35 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
| 1 | Введение. | Знакомство с предметом, особенностями предмета. Знакомство с учебником, с его структурой. | - ориентирование в учебнике по типу шрифта и цвета;  - умение находить нужный тип задания;  - умение работать с различными видами текстов и словарем. |
| 2 | Тема: «Права ребенка». | Знакомство с основными документами, в которых закреплены права детей, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ. Право на жизнь, обеспечение, безопасность, образование, здравоохранение, защиту в разных жизненных ситуациях. Понятия свобода и ответственность. Проблема взаимоотношений гражданина и государства. | - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление;  -оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изучаемых положений на конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  -осуществлять поиск в различных источниках информации, работа с текстами, участие в проектной деятельности, участие в ролевых играх, создание собственных произведений различных форм, написание мини-эссе. |
| 3  4 | Тема: « Под защитой права».  Заключение. | Правоохранительные органы. Суд, прокуратура, полиция, комиссии. Функции правоохранительных органов. Умение обращаться в правоохранительные органы. Умение отстаивать и защищать сои права.  Подведение итогов, выводы, где и как мы можем применять полученные знания. | - выбор вида чтения, в соответствии с поставленной целью; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  -формирование навыков устной речи, умения вести диалог, диспут, отстаивать свою точку зрения;  - использовать мультимедийные ресурсы.  - создание собственных творческих работ. |

8 класс 35 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел. | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
| 1 | Введение. -1час. | Знакомство с содержанием курса и структурой учебника. |  |
| 2. | Человек и общество. | Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Человек. Индивид. Личность. Факторы формирования личности. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека. Основные виды деятельности. Познание мира и самого себя. Пути познания. Самопознание. Мировоззрение. Духовный мир человека. Поиск смысла жизни. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. | -понимание свойств человека, его взаимодействие с другими людьми; определение общества как формы совместной деятельности людей;  -- определение характерных черт и признаков основных сфер жизни общества;  - описание и устное определение социальных объектов, выделение существенных признаков;  Проводить классификацию основных социальных ролей. |
| 3. | Сфера духовной культуры. | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Нравственность. Основные принципы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность. Наука и ее значение. Образование. Религия. | Сравнение социальных объектов, формулирование суждений об обществе и человеке, выявление их общих черт и различий. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, приводить конкретные примеры из СМИ и собственного жизненного опыта. |
| 4. | Экономика. | Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Товары и услуги. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Деньги. Функции денег. Инфляция. Доходы. Валюта. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль государства в экономике. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы производства. Заработная плата. Предпринимательство и основные правовые нормы предпринимательства. Рынок. Рыночный механизм. Основной закон рынка. Семейный бюджет и факторы его образования. Банк и банковские услуги. Безработица как экономическое и социальное явление. Экономика в современной России. | Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.  Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Работа в группе, команде, используя различные источники информации.  Работа с текстами с познавательной целью и для отработки опыта различать факты, мнения, оценки, теорию.  Проводить поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.  Работа по составлению простейших видов правовых документов, а также составление планов различной сложности.  Чтение графиков и таблиц для получения верного ответа и формулирования выводов. |
| 5 | Социальная сфера общества. | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые группы. Формальные и неформальные группы. Социальная роль и социальный статус. Типы социальных статусов. Социальные роли в подростковом возрасте. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Открытые и закрытые типы обществ. Социальное развитие России в современных условиях. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальные нормы. Опасность отклоняющегося поведения для личности и общества. Опасность наркомании и алкоголизма. Семья как малая группа. Роль, значение, типы и функции семьи. Брак и развод. Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их решения. Межнациональные отношения в РФ. | Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  - для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  Для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  -для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации прав человека и гражданина; |
| 6 | Заключение. | Итоговое повторение. |  |

9 класс Политика и право. 35 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Основное содержание. | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
| 1 | Введение. | Знакомство с курсом и основными задачами курса в последний год обучения в основной школе. |  |
| 2 | Политика. | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политические режимы. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления правового государства и гражданского общества в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Демократические выборы. Референдум. Выборы в РФ. Типы избирательных систем. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль и классификация. Участие партий в выборах. Политические партии и движения в РФ. СМИ в политической жизни. Роль СМИ. | Работа с различными типами документов, их классификация(от Конституции РФ и международных документов до указов, приказов, постановлений);  Составление таблиц, графиков, диаграмм на основе текстов:  Работа со справочниками и другой учебной, познавательной литературой;  Работа со СМИ:  Работа с Интернет-ресурсами;  Критическое осмысление актуальной социальной информации;  Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  Анализ современных общественных явлений и событий;  Участие в обучающих играх и тренингах, моделирование ситуации из общественной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения в школе, общественных местах и д.т.  Аргументировать свою позицию, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах |
| 3 | Право. | Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Нормы права. Нормативно-правовые акты и их виды. Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения. Виды и структура правоотношений. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовой статус несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция РФ. Основы конституционного строя в РФ. Народовластие. Федерация. Основы законодательной, исполнительной и судебной власти. Правоохранительные органы. Отрасли права: Конституционное, Избирательное, Гражданское, Семейное, Трудовое, Административное, Уголовное, Земельное, Экологическое, Налоговое. Гражданство в РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятия и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны. | Участие в городских и областных конкурсах и олимпиадах, написание творческих работ по теме, по социальным дисциплинам;  Написание эссе. |
| 4. | Итоговое повторение. | Выполнение предэкзаменационных, диагностических заданий. | Работа со всеми типами экзаменационных заданий. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Список литературы**.

1. А. Ф. Никитин. Учебник Граждановедение 7 класс.
2. А. Ф. Никитин. Учебник. Обществознание. 8 класс.
3. А. Ф. Никитин. Учебник Обществознание 9 класс.
4. А. Ф. Никитин Учебник Обществознание, Политика и право 9 класс.
5. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки Обществознание 9 класс ФГОС.
6. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Пособие для учителей.
7. А.Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. Пособие для учителей.
8. А. Ф. Никитин. Учебник Право. 10-11 класс.
9. Л. И. Липсиц Учебник. Экономика.
10. Конституция РФ (брошюра на каждую парту)
11. Рабочая тетрадь. Экзамен на 5.

Техническое обеспечение обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедиа система.
3. Интерактивная доска.
4. Планшет
5. Документ-камера. Экран.
6. Электронные приложения. Интернет-ресурсы.

#### ГЕОГРАФИЯ

Данная программа реализуется в «классической» линии учебников по географии для 5-9 классов, выпускаемых издательством «Дрофа» под редакцией И.И. Бариновой. .

Программа по географии составлена на основе:

* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* примерной программы основного общего образования по географии
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

***Целями***изучения географии в основной школе являются:

* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе развития с учётом исторических факторов;
* формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* - понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* - формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научные общекультурные достижения, способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта и т.д.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, проекты, презентации);
* - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* - всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности

## II. Общая характеристика курса географии

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, личностно-деятельностного, историко-проблемного аксиологического, культурологического, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющей.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать, материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии «классической» линии сконцентрировано по блокам, в которых изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса для 5 класса является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Содержание нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

В структуре курса 6 класса заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности;

Курс 8 и 9 классов посвящён изучению России, поэтому его содержание – центральное в системе географического образования, выполняет, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе. Главная цель – формирование у учащихся комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств. В 8 классе изучается природа России. В 9 классе население и его хозяйственная деятельность, крупные экономические районы России.

## III. Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5-6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс “Окружающий мир”, включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Формы контроля**: тесты, самостоятельные и проверочные работы , практические работы, опросы, работа с контурными картами.

## IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка. Культуры своего народа, своего края;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12.развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивными:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. формирование умения сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять самостоятельно ошибки;
4. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
5. гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.

Коммуникативными:

1. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников
2. формирование умения отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами;
3. формирование умения взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций;
4. формирование умения участвовать в дискуссии, выдвигать контраргументы;
5. формирование умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств;
6. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательными:

1. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
2. умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
3. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач , в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из “языков” международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии в дальнейшем в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения предмета в 5 классе**

**Личностным** результатом изучения географии является формирование следующих качеств:

* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к настоящему и прошлому нашей Родины, осознание своей этнической принадлежности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
* формирование уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики;
* формирование осознанного, доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям народов России и мира;
* освоение социальных норм , правил поведения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УДД)

***Регулятивные УДД***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную цель;
* выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно;
* составлять план решения проблемы;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

***Познавательные УДД***

* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии;
* устанавливать причинно-следственные связи, создавать схематические модели;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст);
* определять возможные источники необходимых сведений

***Коммуникативные УДД***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений находить и формулировать закономерности;
* составлять описания географических объектов, процессов, явлений с использованием разных источников географической информации;
* строить простые планы местности;
* показывать на карте маршруты путешествий;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* приводить примеры планет — гигантов и планет земной группы;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;
* назвать и показывать на карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* объяснять особенности рельефа суши и дна океана;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять значение ключевых понятий

**Планируемые результаты изучения предмета в 6 классе**

* **Личностным** результатом изучения географии является формирование следующих качеств:
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к настоящему и прошлому нашей Родины, осознание своей этнической принадлежности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
* формирование уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики;
* формирование осознанного, доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям народов России и мира;
* освоение социальных норм , правил поведения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* **Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УДД)
* ***Регулятивные УДД***
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную цель;
* выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно;
* составлять план решения проблемы;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
* ***Познавательные УДД***
* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии;
* устанавливать причинно-следственные связи, создавать схематические модели;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст);
* определять возможные источники необходимых сведений
* ***Коммуникативные УДД***
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
* **Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:
* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений находить и формулировать закономерности;
* составлять описания географических объектов, процессов, явлений с использованием разных источников географической информации;
* строить простые планы местности;
* показывать на карте маршруты путешествий;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* приводить примеры планет — гигантов и планет земной группы;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;
* назвать и показывать на карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* объяснять особенности рельефа суши и дна океана;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять значение ключевых понятий

### Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе

**Личностным** результатом изучения географии является формирование следующих качеств:

* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование опыта участия в социально значимом труде;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
* понимание ценности здорового образа жизни;
* формирование основ экологической культуры

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УДД)

***Регулятивные УДД***

* дальнейшее овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни

***Познавательные УДД***

* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии;
* устанавливать причинно-следственные связи, создавать схематические модели;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст);
* определять возможные источники необходимых сведений
* работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты различных видов (описательные, объяснительные)

***Коммуникативные УДД***

* формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* показывать на карте материки и части света;
* читать и анализировать карту;
* давать характеристику карты;
* объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и их основные характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять влияние течений на климат;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
* называть разные виды природных ресурсов;
* приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

### Планируемые результаты изучения предмета в 8 классе

**Личностным** результатом изучения географии является формирование следующих качеств:

* учащийся должен обладать гражданской идентичностью: патриотизмом,
* уважением к Отечеству; знанием истории и культуры своего народа;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
* формирование уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики;
* формирование готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
* понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УДД)

***Регулятивные УДД***

* формирование умения ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* дальнейшее овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с соответствующими требованиями;
* формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
* формирование умения систематизировать информацию

***Познавательные УДД***

* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение, передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопаснного использования средствинформационно0коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах и видах ( письменной, устной);
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами, составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации

***Коммуникативные УДД***

* формирование умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением разных социальных ролей,
* формирование умения представлять себя , умения вести дискуссию, диалог;
* умение приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время;
* называть и показывать крупные формы рельефа России;
* выяснять с помощью карт соответствие гор и равнин платформенным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
* делать описание отдельных форм рельефа по картам;
* называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России;
* иметь представление об изменениях погоды под влиянием атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов;
* при помощи карт определять температуру, количество осадков, давление, суммарную солнечную радиацию;
* приводить примеру влияния климата на хозяйственную деятельность человека;
* называть крупнейшие реки и озёра;
* давать характеристику отдельных водных объектов;
* оценивать водные ресурсы;
* называть факторы почвообразования;
* называть типы почв и их свойства;
* объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России;
* объяснять видовое различие животного мира, называть меры по охране природы;
* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представителей;
* показывать на карте крупные ПТК;
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* оценивать природные условия и природные ресурсы территорий с точки зрения условий труда и быта;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* выделять экологические проблемы природных регионов;
* объяснять изменение природы под влиянием человеческой деятельности;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры

### Планируемые результаты изучения предмета в 9 классе

**Личностным** результатом изучения географии является формирование следующих качеств:

* учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* учащийся должен обладать гражданской идентичностью: патриотизмом,
* уважением к Отечеству; знанием истории и культуры своего народа;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
* учащийся должен обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно — исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* знание основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления;
* формирование эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УДД)

***Регулятивные УДД***

* умения ставить учебные задачи;
* умение вносить изменения в последовательность и решение учебной задачи;
* умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* умение корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
* систематизировать и структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

***Познавательные УДД***

* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение, передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопаснного использования средствинформационно0коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах и видах (письменной, устной);
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами, составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации

***Коммуникативные УДД***

* формирование умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением разных социальных ролей,
* формирование умения представлять себя , умения вести дискуссию, диалог;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля выступления;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы России, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий «естественное движение», «механическое движение», «миграции», «состав населения», «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население РФ»
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
* показывать субъекты РФ, крупные географические регионы и их территориальный состав;
* объяснять значение понятий «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать ) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников географической информации..

## V. Содержание курса географии ( по классам)

**5 класс.**

## ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. (35 ч, 2 ч — резервное время)

***Что изучает география (5ч)***

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Науки о Земле. Науки о природе.

***Как люди открывали Землю (5 ч)***

Географические открытия древности и Средневековья. Открытия русских путешественников. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытие и исследование Севера.

***Земля во Вселенной (9ч)***

Как древние представляли Вселенную. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и планеты Земной группы. Мир звёзд. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Уникальная планета - Земля. Современные исследования космоса.

***Виды изображений Земной поверхности (4 ч)***

Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта.

***Природа Земли (10 ч)***

Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествия по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва — особое природное тело. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**6 класс.**

### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.(35 ч)

***Введение (1 ч)***

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета солнечной системы. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

***Географическая карта (5 ч)***

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

***Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)***

Литосфера (5ч)

Земля и её внутреннее строение. Горные породы. Движения земной коры. Рельеф суши. Рельеф дна Мирового океана. Процессы, формирующие рельеф.

*Гидросфера (6 ч)*

Вода на земле. Части Мирового океана. Движение воды в Океане ( течения и волны). Приливы и отливы. Реки. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.

*Атмосфера (7 ч)*

Атмосфера : строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева Земной поверхности. Зависимость климата от океанических течений.

*Биосфера. Географическая оболочка* ( 4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность и высотная поясность. Природный комплекс. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

***Население Земли (3 ч)***

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Расы. Человек и природа. Стихийные природные явления.

**7 класс.**

### География материков и океанов. ( 68 ч, 2 ч — резервное время)

***Введение (2 ч)***

Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта — основной источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

***Главные особенности природы Земли ( 9 ч)***

*Литосфера и рельеф Земли (2 ч)*

Происхождение материков и океанов. Строение материковой и океанической земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил.

*Атмосфера и климаты земли (2 ч)*

Распределение температуры воздуха, осадков на Земле. Воздушные массы. Постоянные ветры. Климатические пояса земли. Климатообразующие факторы.

*Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч).*

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Происхождение вод. Свойства вод. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Географическая оболочка ( 3 ч)*

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность.

***Население Земли ( 3 ч)***

Численность населения Земли. Размещение Населения. Факторы, влияющие на размещение людей. Народы и религии мира. Этнический состав населения. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Многообразие стран и их основные типы.

***Океаны и материки ( 50 ч)***

*Окены (2 ч)*

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

*Южные материки ( 1 ч)*

Общие особенности природы южных материков.

*Африка ( 10 ч)*

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Население и страны материка . Размещение населения. Крупные регионы.

*Австралия ( 4 ч)*

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австрлийский Союз. Размещение населения.

*Океания ( 1 ч)*

Природа, население, страны. История открытия и исследования.

*Южная Америка ( 7 ч)*

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Население и страны материка . Размещение населения. Крупные регионы (страны Анд. Перу. Страны Востока материка).

*Антарктида ( 1 ч)*

Географическое положение. Открытие и исследования Антарктиды. Особенности природы материка.

*Северные материки (1 ч)*

Общие особенности природы северных материков.

*Северная Америка ( 7 ч)*

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Население и страны материка . Канада. США. Мексика. Размещение населения.

*Евразия ( 16 ч)*

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Население и страны материка . Размещение населения. Крупные регионы.

***Географическая оболочка - наш дом ( 2 ч)***

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

**8 класс**

### География России. Природа.(68 ч, 1 ч — резервное время)

*Что изучает физическая география России (1 ч)*

*Наша Родина на карте мира ( 6 ч)*

Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Освоение и изучение территории России. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы.

***Особенности природы и природные ресурсы России ( 18 ч)***

*Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы ( 4 ч )*

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа. Геологическое строение. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Древнее оледенение. Деятельность внутренних и внешних сил Земли.

*Климат и климатические ресурсы (4 ч)*

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат родного края.

*Внутренние воды и водные ресурсы ( 3 ч)*

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

*Почвы и почвенные ресурсы ( 3 ч)*

Образование почв и их разнообразие. Типы почв. Закономерности распространения разных типов почв. Почвенные ресурсы России. Значение почв для человека. Охрана почв.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. ( 4 ч)*

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности. Разнообразие животного мира. Биологические ресурсы. Особо охраняемые объекты. Природно-ресурсный потенциал России.

***Природные комплексы России. ( 36 ч)***

*Природное районирование ( 6 ч)*

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность. Широтная зональность.

*Природа регионов России ( 30 ч)*

Восточно-Европейская равнина. Кавказ. Урал — «каменный пояс Русской Земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь : величие и суровость природы. Горы Южной Сибири. Дальний Восток - край контрастов.

***Человек и природа ( 6 ч)***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные природные условия. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. География для природы и общества. НТР — благо или причина экологического кризиса.

**9 класс**

### География России. Население и хозяйство. (68 ч, 9 ч - резервное время)

***Общая часть курса ( 33ч )***

*Место России в мире ( 4 ч)*

Место России в мире. Политиико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Морские и сухопутные границы. Экономико-географическое , геополитическое и эколого-географическое положение России. Соседи России. Государственная территория России. Российская зона Севера.

*Население Российской Федерации ( 5 ч)*

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Демографическая политика. Демографический взрыв и кризис. Прогноз численности. Национальный состав населения. Миграции. Городское и сельское население. Рынок труда.

*Географические особенности экономики России ( 3 ч )*

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и её роль. Россия в современной мировой экономике. Особенности постиндустриальной стадии развития.

*Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география ( 1 ч)*

Научный комплекс.

*Машиностроительный комплекс ( 3 ч)*

Роль, значение и проблемы развития. Факторы размещения. География производства.

*Топливно — энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)*

Роль, значение и проблемы развития. Факторы размещения. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

*Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. ( 7 ч)*

Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

*Агропромышленный комплекс (АПК) ( 3 ч)*

Земледелие и животноводство. Зерновые и технические культуры. Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения. Влияние на окружающую среду.

*Инфраструктурный комплекс ( 4 ч)*

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный, автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Перспективы развития связи. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду.

***Региональная часть курса ( 26 ч)***

*Районирование России. Общественная география ( 1 ч)*

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое ( территориальное) разделение труда. Экономические районы. Федеральные округа.

*Западный макрорегион — Европейская Россия ( 1 ч )*

Общая характеристика. Состав. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Хозяйство.

*Центральная России и Европейский Северо — Запад ( 6 ч)*

Географическое положение,состав, особенности природы. Природные ресурсы.. Население и основные черты хозяйства. Жизнь населения. Районы Центральной России. Москва и Московский регион. Волго-Вятсякий и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район.

Экологические проблемы Историко-культурные памятники.

*Европейский Север ( 3 ч )*

Географическое положение,состав, особенности природы. Природные ресурсы. Население , основные черты и факторы хозяйства. Жизнь населения. Экологические проблемы района.

*Европейский* *Юг* *(Северный Кавказ) (3 ч )*

Географическое положение, природные ресурсы, особенности природы. Население , основные черты и факторы хозяйства. Жизнь населения. Экологические проблемы района.

*Поволжье ( 3 ч )*

Географическое положение,состав, особенности природы. Природные ресурсы. Население , основные черты и факторы хозяйства. Жизнь населения. Экологические проблемы района.

*Урал (3 ч)*

Географическое положение,состав, особенности природы. Природные ресурсы. Население , основные черты и факторы хозяйства. Жизнь населения. Экологические проблемы района.

*Восточный макрорегион — азиатская Россия (6 ч)*

Общая характеристика. Состав. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Транспортные проблемы. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Состав районов, роль в хозяйстве страны. Население и природные ресурсы. Особенности хозяйства. Экологические проблемы.

## VI Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | | |
| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Что изучает география | Мир, в котором мы живём. Науки о природе. География — наука о Земле. Методы географических исследований. | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстрации. Формирование приёмов работы с учебником. Составление простейших географических описаний явлений и объектов живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. |
| Как люди открывали Землю | Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. | Работа с картой : формирование умения правильно называть и показывать географические объекты; работа с текстом учебника; чтение и анализ карт атласа; подготовка и анализ презентаций; самостоятельная подготовка по опережающим заданиям учителя; работа в контурных картах. |
| Земля во Вселенной | Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной:от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды, метеоры,метеориты, каметы. Мир звёзд. Планета Земля. Современные исследования космоса. | Работа в тетрадях, работа с атласами; составление опорных конспектов; подготовка презентаций. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Составление характеристик планет по плану. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям в учебнике. Наблюдение за звёздным небом. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщений о известных космонавтах. Выполнение заданий учителя. |
| Виды изображений поверхности Земли | Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта. | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знания условных знаков плана местности. Ориентирование по плану и географической карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана. |
| Природа Земли | Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва. Человек и природа. | Анализ текста и рисунков в учебнике, определение ключевых понятий на уроках. Самостоятельное выполнение заданий учителя. Работа с атласом и контурными картами. Обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов, материков, океанов. Подготовка презентаций о природе материков. Выполнение тестовых заданий. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов. |
| 6 класс | | |
| Введение | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы. | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с иллюстрациями в учебнике. |
| Виды изображений поверхности Земли | Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта, ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.: | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать, переводить масштаб. Определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов по плану местности. Определение высот холмов и глубин впадин. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Составление простейших планов местности.  Работа с глобусом и картой, определение направлений и расстояний. Определение географических координат. Нахождение на глобусе и карте меридианов и параллелей. Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом и контурными картами. Нанесение на контурные карты точек с заданными географическими координатами. |
| Строение Земли. Земные оболочки | | |
| . Литосфера | Земля и её внутреннее строение. Горные породы и минералы. Свойства горных пород. Движения земной коры и вулканизм. Рельеф суши и Мирового океана. Основные формы рельефа. | Выполнение в тетради схемы внутреннего строения Земли. Определение горных пород и минералов по отличительным признакам. Сравнение свойств горных пород . Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Определение по карте расположения на материках крупных объектов рельефа. Сравнение полезных ископаемых гор и равнинных областей. |
| Гидросфера | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод. Движение воды в океане. Подземные воды, реки, озёра, ледники, многолетняя мерзлота. | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте частей Мирового океана, рек, крупных озёр. Сравнение озёр тектонического и ледникового происхождения. |
| Атмосфера | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар, облака и осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование выводов. Измерение атмосферного давления, сравнение температуры и давления над сушей и морем. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Заполнение календаря погоды. Знакомство с розой ветров. Описание климата своей местности, обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на климат. |
| Биосфера | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Почва — особое природное тело. Природный комплекс. | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика ПЗ по плану. Изучение природных комплексов своей местности и описание их по плану. |
| Население Земли | Население Земли. Численность населения. Расовый состав. Типы населённых пунктов. Стихийные природные явления и человек. | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, национальных праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка, границ наиболее населённых стран, самых крупных городов мира.  Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий ( пожара, наводнения, урагана, града, сильной жары). Выполнение тестовых заданий. |
| **7 класс** | | |
| Введение | Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | Умение показывать на карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика источников географической информации. Группировка карт атласа и учебника по содержанию и масштабу. |
| Главные особенности природы Земли | | |
| Рельеф и геологическое строение | Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Гипотеза дрейфа континентов. Теория литосферных плит. | Сопоставление особенностей строения материковой и океанической земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа. |
| Климат и климатические пояса. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Климатические пояса. | Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами, характеристика воздушных масс с различными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на земле климатических поясов, характеристика их. Выделение климатических областей в пределах одного пояса. |
| Гидросфера и Мировой океан | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. | Объяснение роли Мирового океана. Объяснение причин различий свойств воды различных океанов. Обозначение на контурной карте течений. |
|  | Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. | Выявление связи между компонентами природных комплексов. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках. Установление закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности. |
| Население Земли | Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Анализ изменения численности населения Земли. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности. Анализ карты народов мира, изучение территорий проживания народов. Анализ карты религий мира, выявление географии мировых и национальных религий.  Характеристика разных видов, хозяйственной деятельности человека, выделение основных видов. Описание характерных черт промышленности и сельского хозяйства. Сравнение образа жизни горожанина и сельского жителя. |
| Океаны и материки . Океаны | Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | Определение по картам географического положения, глубины, характера поверхностных течений, свойств воды океанов. Характеристика особенностей природы. |
| Материки. Южные материки. | Общие особенности природы Южных материков. Африка. Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны. материка. Австралия. Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население Австралийского Союза. Океания. Южная Америка. Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны материка. Антарктида — особенности природы. Открытие материка. | Определение и сравнение географического положения материков. Выявление общих особенностей компонентов их природы.  Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований материка. Объяснение особенностей рельефа и залегания полезных ископаемых.  Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика реки по плану.  Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием деятельности человека. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Анализ карт заповедников и национальных парков.  Определение по карте наиболее крупных этносов, их размещения. Характеристика плотности населения. Определение соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов. Характеристика отдельных стран или регионов, расположенных в пределах материка. Выявление особенностей природы страны, этнического и религиозного состава населения, его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников природного и культурного наследия страны. |
| Материки. Северные материки | Общие особенности природы северных материков. Северная Америка. Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны материка. Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны материка. Евразия. | Определение и сравнение географического положения материков. Выявление общих особенностей компонентов их природы.  Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований материка. Объяснение особенностей рельефа и залегания полезных ископаемых.  Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика реки по плану.  Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием деятельности человека. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Анализ карт заповедников и национальных парков.  Определение по карте наиболее крупных этносов, их размещения. Характеристика плотности населения. Определение соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов. Характеристика отдельных стран или регионов, расположенных в пределах материка. Выявление особенностей природы страны, этнического и религиозного состава населения, его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников природного и культурного наследия страны. |
| Географическая оболочка — наш дом | Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. | Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение использования их человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияние природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. |
| **8 класс** | | |
| Введение | Что изучает физическая география России | Знакомство с атласом, учебником. |
| Наша Родина на карте мира | Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Освоение и изучение территории России. Современное административно-территориальное устройство России | Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками информации. Обозначение границ России и пограничных государств на контурной карте.  Характеристика морей Обозначение морей на контурной карте.  Решение задач на определение поясного времени.  Подготовка докладов о русских учёных и путешественниках.  Анализ политико-административной карты России. |
| Особенности природы и природные ресурсы России | | |
| Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы | Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа. Геологическое строение. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Древнее оледенение. Деятельность внутренних и внешних сил Земли. | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте месторождений ПИ. Объяснение закономерностей размещения. Характеристика процессов, формирующих рельеф. |
| Климат и климатические ресурсы | От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат родного края. | Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика различных типов климата. Характеристика стихийных природных явлений. Работа с контурной картой. |
| Внутренние воды и водные ресурсы | Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | Характеристика реки. Объяснение влияния климата на режим рек. Обозначение на контурной карте крупных рек, озёр, границы многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. |
| Почвы и почвенные ресурсы | Образование почв и их разнообразие. Типы почв. Закономерности распространения разных типов почв. Почвенные ресурсы России. Значение почв для человека. Охрана почв. | Анализ текста и рисунков в учебнике. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны. |
| Биологические ресурсы | Растительный и животный мир России. Основные типы растительности. Разнообразие животного мира. Биологические ресурсы. Особо охраняемые объекты. Природно-ресурсный потенциал России. | Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка презентации. Работа с картами атласа. |
| Природные комплексы России | | |
| Природное районирование | Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность. Широтная зональность. | Систематизация ранее полученных знаний. Характеристика ПК Белого моря. Характеристика природных зон России, обозначение их на контурной карте. Составление схемы высотной поясности. |
| Природа регионов России | Восточно-Европейская равнина. Кавказ. Урал — «каменный пояс Русской Земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь : величие и суровость природы. Горы Южной Сибири. Дальний Восток - край контрастов. | Характеристика регионов по плану. И картам атласа. Установление межпредметных связей. Выполнение заданий в контурных картах. Сравнение географического положения регионов. Составление таблиц по природным ресурсам. Оценка экологической ситуации. |
| Человек и природа | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные природные условия. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. География для природы и общества. НТР — благо или причина экологического кризиса. | Объяснение географии природных стихийных явлений на территории нашей страны. Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявление причин современного экологического кризиса. Характеристика экологической ситуации в России. Работа с картами атласа. Подготовка презентаций. |
| **9 класс** | | |
| Общая часть курса | | |
| Место России в мире | Место России в мире. Политиико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Морские и сухопутные границы. Экономико-географическое , геополитическое и эколого-географическое положение России. Соседи России. Государственная территория России. Российская зона Севера. | Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов). Анализ схемы и карты административно-территориального деления страны.  Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения территории и хозяйством. Сравнение протяженности морских и сухопутных границ.  Анализ карты , выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России. Выявление изменений границ РФ. |
| Население Российской Федерации | Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Средняя плотность населения. Размещение людей в зоне Севера. Демографическая политика. Демографический взрыв и кризис. Прогноз численности. Национальный состав населения. Миграции. Городское и сельское население. Урбанизация. Рынок труда. | Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности во времени. Сравнение различных типов воспроизводства населения. Определение показателей естественного прироста, полового состава населения в России в различных её регионах. Анализ и сравнение половозрастных пирамид. Определение крупнейших по численности народов, особенностей их размещения по территории России. Определение современного религиозного состава населения. Работа с контурной картой. Составление схемы различных видов миграций. Определение направлений основных миграционных потоков. Определение видов городов в России. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций. |
| Географические особенности экономики | География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и её роль. Россия в современной мировой экономике. Особенности постиндустриальной стадии развития. | Анализ схем отраслевой структуры хозяйства России. Установление черт сходства и отличия отраслей хозяйства России от хозяйств экономически развитых стран мира.  Анализ состава добывающей промышленности России. Выявление по тематическим картам районов с высоким уровнем добывающей промышленности. Анализ и классификация природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических проблем различных регионов России.  Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев дальнейшего развития ситуации. |
| Важнейшие межотраслевые комплексы | Научный комплекс. | Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей её преодоления. |
| Машиностроительный комплекс | Роль, значение, состав и проблемы развития. Факторы размещения. Специализация и кооперирование. География производства | Анализ состава, связей машиностроительного комплекса. Выявление по картам атласа главных районов размещения машиностроительных предприятий. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения. |
| ТЭК | Роль, значение и проблемы развития. Факторы размещения. Топливная промышленность. Электроэнергетика. | Анализ схемы «ТЭК», объяснение функций отдельных его звеньев. Анализ топливно-энергетического баланса России. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа. Сопоставительный анализ добычи каменного угля в различных угольных бассейнах. Сопоставление и сравнение различных видов электростанций. Обсуждение вопроса о возможной зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития. |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность. | Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов и химических веществ. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира.  Сопоставление важнейших особенностей чёрной и цветной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий. Работа в контурных картах. Характеристика металлургических баз.  Определение по картам атласа основных районов размещения предприятий химической промышленности. Обсуждение факторов размещения предприятий. Выявление направлений использования древесины. Обсуждение экологических проблем. |
| АПК | Земледелие и животноводство. Зерновые и технические культуры. Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения. Влияние на окружающую среду. | Анализ схемы состава АПК. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов. Определение по картам основных районов выращивания некоторых культур.  Установление доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Выявление по картам основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности. Определение основных факторов размещения. |
| Инфраструктурный комплекс | Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный, автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Перспективы развития связи. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду | Анализ схемы « Состав инфраструктурного комплекса », установление роли отдельных отраслей. Сравнение видов транспорта по различным показателям. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта.  Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них.  Определение основных районов размещения рекреационных ресурсов.  Определение территориальных различий в обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. |
| Региональная часть курса | | |
| Районирование России. Общественная география | Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое ( территориальное) разделение труда. Экономические районы. Федеральные округа. | Анализ схемы « Районирование». Подбор примеров различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. |
| Западный макрорегион- Европейская Россия | Общая характеристика. Состав, особенности географического положения. Природа. Население. Хозяйство. | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона., специфики размещения населения и хозяйства. |
| Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | Географическое положение,состав, особенности природы, природные ресурсы.. . Население и основные черты хозяйства. Жизнь населения. Районы Центральной России. Москва и Московский регион. Волго-Вятсякий и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район.  Экологические проблемы Историко-культурные памятники. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения, условий для развития хозяйства. Анализ тематических и физико-географических карт, населения. Установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Характеристика района по плану. Работа в контурных картах. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Оценка экологического состояния района. Решение практических задач, работа с системой вопросов и заданий. |
| Европейский Север | Географическое положение,состав, особенности природы. Природные ресурсы. Население , основные черты и факторы хозяйства. Жизнь населения. Экологические проблемы района. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения, условий для развития хозяйства. Анализ тематических и физико-географических карт, населения. Установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Характеристика района по плану. Работа в контурных картах. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Оценка экологического состояния района. Решение практических задач, работа с системой вопросов и заданий. |
| Европейский Юг — Северный Кавказ | Географическое положение,состав, особенности природы. Природные ресурсы. Население , основные черты и факторы хозяйства. Жизнь населения. Экологические проблемы района. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения, условий для развития хозяйства. Анализ тематических и физико-географических карт, населения. Установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Характеристика района по плану. Работа в контурных картах. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Оценка экологического состояния района. Решение практических задач, работа с системой вопросов и заданий. |
| Поволжье | Географическое положение,состав, особенности природы. Природные ресурсы. Население , основные черты и факторы хозяйства. Жизнь населения. Экологические проблемы района. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения, условий для развития хозяйства. Анализ тематических и физико-географических карт, населения. Установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Характеристика района по плану. Работа в контурных картах. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Оценка экологического состояния района. Решение практических задач, работа с системой вопросов и заданий. |
| Урал | Географическое положение,состав, особенности природы. Природные ресурсы. Население , основные черты и факторы хозяйства. Жизнь населения. Экологические проблемы района. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения, условий для развития хозяйства. Анализ тематических и физико-географических карт, населения. Установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Характеристика района по плану. Работа в контурных картах. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Оценка экологического состояния района. Решение практических задач, работа с системой вопросов и заданий. |
| Восточный макрорегион — Азиатская Россия | Общая характеристика. Состав. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Транспортные проблемы. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Состав районов, роль в хозяйстве страны. Население и природные ресурсы. Особенности хозяйства. Экологические проблемы. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения, условий для развития хозяйства. Анализ тематических и физико-географических карт, населения. Установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Характеристика района по плану. Работа в контурных картах. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Оценка экологического состояния района. Решение практических задач, работа с системой вопросов и заданий. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт. |

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК «классической» линии под редакцией И.И. Бариновой , издательства «Дрофа» с 5 по 9 классы.

**УМК «География. Начальный курс.5 класс»**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н.И.Сонин, С.В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
5. Атлас и контурные карты.

**УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташова, С.В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
5. Атлас и контурные карты.

**УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
5. Атлас и контурные карты.

**УМК «География России. Природа. 8Класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Баринова).
2. География России.8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринова, В.Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Баринова).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
5. Атлас и контурные карты.

**УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс».**

* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).
* География России.8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринова, В.Я. Ром).
* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов).
* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.
* Атлас и контурные карты.

**Материально-техническое обеспечение: д**идактика-модуль с набором карт, глобусы 6 шт, теллурий, коллекция горных пород и минералов, модель вулкана в разрезе, макет, изображающий залегание горных пород, портреты путешественников, карты и учебные материалы на электронном носителе, учебные фильмы.

**Автоматизированное рабочее место учителя** (компьютер, проектор, интерактивная доска, планшетное устройство ввода)

#### МАТЕМАТИКА

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

## Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

## Содержание курса математики в 5–6 классах

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

**Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений**: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### История математики

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

## Содержание курса математики в 7–9 классах

### Алгебра

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа *.* Применение в геометрии*. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения*. *Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* , .

*Уравнения вида* .*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, четность/нечетность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола.

***Графики функций****. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .*

*Графики функций* , ,, *.*

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### Статистика и теория вероятностей

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли****.***

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### Геометрия

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырехугольников, правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах*.*

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельно­сть прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины ок­ружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами*,* использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### История математики

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.*

## Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

### Алгебра

**Числа**

**Рациональные числа**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

**Многочлены**

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

**Понятие тождества**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

**Дробно-рациональные выражения**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

**Иррациональные выражения**

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни *n*-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

**Уравнения**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

**Методы решения уравнений**

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

**Квадратное уравнение и его корни**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение дробно-рациональных уравнений.

**Простейшие иррациональные уравнения вида**: ;  и их решение. Решение иррациональных уравнений вида .

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: ; ; .

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

**Понятие зависимости**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

**Функция**

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

**Линейная функция**

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

**Квадратичная функция**

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола. Представление об асимптотах.

**Степенная функция с показателем 3**

Свойства. Кубическая парабола.

**Функции**, ****, .Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Решение задач на движение, работу, покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Решение задач на нахождение части числа и числа по его части**

**Решение задач на проценты, доли**, применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения задач**

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### Статистика и теория вероятностей

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

**Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

**Элементы комбинаторики и испытания Бернулли**

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

**Геометрическая вероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

**Случайные величины**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### Геометрия

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

**Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

**Фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

**Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположение прямой и окружности**, двух окружностей.

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

**Движения**

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

**Подобие как преобразование**

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

**Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

### *История математики*

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.*

### ИНФОРМАТИКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Изучение информатики главных целей основного общего образования способствует

**в 5—6 классах:**

*• развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ,* овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

* целенаправленному формированию общеучебных понятий («объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.);
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**в 7—9 классах:**

* формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образо­вательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными ре­зультатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
2. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
6. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
7. ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры;
2. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
3. развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
4. формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
5. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
6. развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
7. формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
8. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
9. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе определе­на тремя укрупненными разделами:

1. введение в информатику;
2. алгоритмы и начала программирования;
3. информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т. п.

Представление информации. Формы представления инфор­мации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информа­ции. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и коли­чественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы ис­тинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использо­вания программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный ин­тервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, ве­личина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности инфор­мации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промыш­ленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

**Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
* анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
* перекодировать информацию из одной пространственно - графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (ви­зуализацию) числовой информации;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
* строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
* переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
* научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
* сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
* научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

* понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последователь­ности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
* оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
* ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
* исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
* исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
* определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
* разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмиче­ские конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
* определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
* подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
* разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;
* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
* работать с формулами;
* визуализировать соотношения между числовыми величинами;
* осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
* основам организации и функционирования компьютерных сетей;
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;
* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Выпускник получит возможность:*

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* расширить представления о компьютерных сетях распро­странения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований инфор­мационной безопасности;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, разделов, тем** | | | **Количество часов** | | | | | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | |
| **Всего** | | | **Теория** | | | **Практика** | | | **Контроль** | |
| 1 | Техника безопасности. Информация вокруг нас | | | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | Беседа | | |
| 2 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | | | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | Игра | | |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру | | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 4 | Управление компьютером.  Приемы управления компьютером | | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 5 | Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы | | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 6 | Передача информации. Электронная почта. Работаем с электронной почтой | | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 7 | Тест по теме «Компьютер» | | | 1 | | |  | | |  | | | 1 | | Тест | | |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | Беседа | | |
| 9 | Метод координат | | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | Игра | | |
| 10 | Компьютер — основной инструмент подготовки текстов | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 12 | Редактирование текста. | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 13 | Работаем с фрагментами текста. Форматирование текста. | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 14 | Структура таблицы. Создаем простые таблицы | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | Практическая работа | | |
| 15 | Тест по теме  «Работа с текстом на компьютере» | | 1 | | |  | | |  | | | 1 | | Тест | | |
| 16 | Табличное решение логических задач | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | | | Игра |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 18 | Диаграммы | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 20 | Планируем работу в графическом редакторе | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 21 | Разнообразие задач обработки информации | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | | |  |
| 22 | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 23 | Систематизация информации. Создаём списки | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 24 | Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 25 | Преобразование информации по заданным правилам.  Стандартная программа Калькулятор | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 26 | Преобразование информации путем рассуждений. | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 27 | Тест по теме «Информация вокруг нас» | 1 | | |  | | |  | | | 1 | | | | Тест |
| 28 | Запись плана действий в табличной форме | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | | | Игра |
| 29 | Создание движущихся изображений | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 30 | Создаем анимацию по собственному замыслу | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 31 | Создаем слайд-шоу Выполнение проекта | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 32 | Создаем слайд-шоу Выполнение проекта | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 33 | Создаем слайд-шоу Выполнение проекта | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | | Практическая работа |
| 34 | Подготовка к защите проекта | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | | | Дискуссия |
| 35 | Защита проекта | 1 | | |  | | |  | | | 1 | | | | Защита проекта |
|  | **Итого по программе** | **35** | | | **8** | | | **23** | | | **4** | | | |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| 1 | Техника безопасности. Объекты окружающего мира | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 2 | Компьютерные объекты. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 5 | Отношение входит в состав. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 6 | Классификация компьютерных объектов | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 7 | Системы объектов. Разнообразие систем. | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 8 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 9 | Персональный компьютер как система. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 10 | Как мы познаем окружающий мир. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Конструируем и исследуем графические объекты | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 12 | Конструируем и исследуем графические объекты | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 13 | Тест по теме  «Компьютерные объекты» | 1 |  |  | 1 | Тест |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 15 | Словесные информационные модели. | 1 | 1 |  |  | Игра |
| 16 | Табличные информационные модели. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 17 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 18 | Наглядное представление процессов изменения величин. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Наглядное представление о соотношении величин (графики и диаграммы) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 20 | Информационные модели на графах. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 21 | Тест по теме «Информационные модели» | 1 |  |  | 1 | Тест |
| 22 | Что такое алгоритм | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 23 | Исполнители вокруг нас | 1 | 1 |  |  | Игра |
| 24 | Формы записи алгоритмов | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 25 | Линейные алгоритмы.  Создаем линейную презентацию Часы | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 26 | Алгоритмы с ветвлениями.  Создаем презентацию с гиперссылками | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Алгоритмы с повторениями.  Создаем циклическую презентацию | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Знакомство с исполнителем Чертежник, Пример алгоритма управления Чертежником | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 30 | Конструкция повторения | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 31 | Создание проекта по теме «Алгоритмы» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Создание проекта по теме «Алгоритмы» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Создание проекта по теме «Алгоритмы» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Подготовка к защите проекта | 1 | 1 |  |  | Дискуссия |
| 35 | Защита проекта | 1 |  |  | 1 | Защита проекта |
|  | ***Итого по программе*** | **35** | **10** | **22** | **3** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| 1 | **Введение (1 час)** | Техника безопасности и организация рабочего места |  | 1 |  |  | Беседа |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **1** | **1** |  |  |  |
| 2 | **Информация и информационные процессы**  **(8 часов)** | Информация и ее свойства | 1 | 1 |  |  | Дискуссия |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 6 | Представление информации | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 7 | Дискретная форма представления информации | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 8 | Единицы измерения информации | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 9 | Тест по теме «Информация и информационные процессы» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **8** | **3** | **4** | **1** |  |
| 10 | **Компьютер как универ­сальное устройство обработки информации**  **(7 часов)** | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 | 1 |  |  | Игра |
| 11 | Персональный компьютер | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 12 | Системное программное обеспечение | 1 | 1 |  |  | Игра |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 14 | Файлы и файловые структуры | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 15 | Пользовательский интерфейс | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 16 | Тест по теме  «Компьютер как универ­сальное устройство обработки информации» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **7** | **4** | **2** | **1** |  |
| 17 | **Обработка графической информации**  **(4 часа)** | Формирование изображения на экране компьютера | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 18 | Компьютерная графика | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Создание графических изображений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 20 | Тест по теме  «Обработка графической информации» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **4** |  | **3** | **1** |  |
| 21 | **Обработка текстовой информа­ции**  **(9 часов)** | Текстовые документы и технологии их создания | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Прямое форматирование | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Стилевое форматирование | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Оформление реферата «История вычислительной техники» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Тест по теме  «Обработка текстовой информа­ции» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **9** | **1** | **7** | **1** |  |
| 30 | **Мультимедиа**  **(6 часов)** | Технология мультимедиа | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 31 | Компьютерные презентации | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Создание мультимедийной презентации | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Создание проекта «Компьютерные презентации» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Создание проекта «Компьютерные презентации» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 35 | Защита проекта | 1 |  |  | 1 | Защита проекта |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **6** | **1** | **4** | **1** |  |
|  |  | ***Итого по программе*** | **35** | **11** | **19** | **5** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| 1 | **Введение (1 час)** | Техни­ка безопасности и организация рабочего места | 1 | 1 |  |  | Беседа |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **1** | **1** |  |  |  |
| *2* | **Математические основы**  **информатики**  **(12 часов)** | Общие сведения о системах счисления | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| *3* | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 6 | Представление целых чисел | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *7* | Представление вещественных чисел | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *8* | Высказывание. Логические операции | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| *9* | Построение таблиц истинности для логических выражений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *10* | Свойства логических операций | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| *11* | Решение логических задач | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *12* | Логические элементы | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| *13* | Тест по теме  «Математические основы  информатики» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **12** | **5** | **6** | **1** |  |
| 14 | **Основы алгоритми­зации**  **(10 часов)** | Алгоритмы и исполнители | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| *15* | Способы записи алгоритмов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *16* | Объекты алгоритмов | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| *17* | Алгоритмическая конструкция «следование» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *18* | Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *19* | Сокращенная форма ветвления | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *20* | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *21* | Цикл с заданным условием окончания работы | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *22* | Цикл с заданным числом повторений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *23* | Тест по теме  «Основы алгоритми­зации» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **10** | **2** | **7** | **1** |  |
| 24 | **Начала программирования**  **(12 часов)** | Общие сведения о языке программирования Паскаль | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| *25* | Организация ввода и вывода данных | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| *26* | Программирование линейных алгоритмов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *27* | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *28* | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *29* | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *30* | Программирование циклов с заданным условием окончания работы | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *31* | Программирование циклов с заданным числом повторений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *32* | Различные варианты программирования циклического алгоритма | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *33* | Повторение по теме «Программирование разветвляющихся алгоритмов» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *34* | Повторение по теме «Программирование циклов» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| *35* | Тест по теме  «Начала программирования» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **12** | **2** | **9** | **1** |  |
|  |  | ***Итого по программе*** | **35** | **15** | **17** | **3** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| 1 | **Введение (1 час)** | Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | 1 |  |  | Беседа |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **1** | **1** |  |  |  |
| 2 | **Модели­рование и формализация**  **(8 часов)** | Моделирование как метод познания | 1 | 1 |  |  | Дискуссия |
| 3 | Знаковые модели | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 4 | Графические модели | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Табличные модели | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 6 | База данных. Реляционные базы данных | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 7 | Система управления базами данных | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 9 | Тест по теме  «Моделирование и формализация» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **8** | **3** | **4** | **1** |  |
| 10 | **Алгорит­мизация и программирование**  **(10 часов)** | Решение задач на компьютере | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Одномерные массивы целых чисел | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 12 | Вычисление суммы элементов массива | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 13 | Последовательный поиск в массиве | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Сортировка массива | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 15 | Конструирование алгоритмов | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 16 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 17 | Решение задач по теме  «Массивы» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 18 | Решение задач по теме «Массивы» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Тест по теме  «Алгорит­мизация и программирование» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  | ***Итого по разделу*** | **10** | **1** | **8** | **1** |  |
| 20 | **Обработка числовой информации**  **(6 часов)** | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 21 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 22 | Встроенные функции. Логические функции | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Сортировка и поиск данных | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Построение диаграмм и графиков | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 25 | Тест по теме  «Обработка числовой информации» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **6** | **1** | **4** | **1** |  |
| 26 | **Коммуникационные технологии**  (10 **часов)** | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 27 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 28 | Доменная система имен. Протоколы передачи данных | 1 | 1 |  |  | Беседа |
| 29 | Всемирная паутина. Файловые архивы | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 30 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Технологии создания сайта | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Содержание и структура сайта | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Оформление сайта | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Размещение сайта в Интернете | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 35 | Тест по теме  «Коммуникационные  технологии» | 1 |  |  | 1 | Тест |
|  |  | ***Итого по разделу*** | **10** | **3** | **6** | **1** |  |
|  |  | ***Итого по программе*** | **35** | **9** | **22** | **4** |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12-15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьюте­ра должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение ком­пьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Возможна реализация компьютерного класса с исполь­зованием сервера и «тонкого клиента».

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

* принтер (черно-белой печати, формата А4);
* принтер (цветной печати, формата А4);
* мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
* экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
* устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
* управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
* акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
* оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

* операционная система;
* файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
* почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
* браузер (в составе операционных систем или др.);
* мультимедиа проигрыватель (в составе операционной си­стемы или др.);
* антивирусная программа;
* программа-архиватор;
* программа-переводчик;
* система оптического распознавания текста;
* программа интерактивного общения;
* клавиатурный тренажер;
* виртуальные компьютерные лаборатории;
* интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
* растровый и векторный графические редакторы;
* звуковой редактор;
* система автоматизированного проектирования;
* система программирования;
* геоинформационная система;
* редактор web-страниц.

Необходимо постоянное обновление библиотечного фонда (книгопечатной продукции) кабинета информатики, который должен включать:

* нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, сборники программ по информатике и пр.);
* учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и ито­гового контроля и пр.);
* научную литературу области «Информатика» (справочники, энциклопедии и пр.);
* периодические издания.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Органи­зация рабочего места и техника безопасности». Комплекты де­монстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», должны быть представлены как в виде настенных по­лиграфических изданий, так и в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете информатики должна быть организована библи­отечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

* комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
* информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
* каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

**Учебно-методический комплект по курсу информатики для основной школы**

В состав учебно-методического комплекта по информатике для основной школы JI. JI. Босовой, А. Ю. Босовой входят:

* 1. авторская программа;
  2. учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов;
  3. рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 классов;
  4. электронные приложения к каждому учебнику;
  5. методические пособия для учителя;
  6. сайт методической поддержки УМК.

В соответствии с ФГОС знакомство школьников с компьютером и предметом «Информатика» происходит в начальной школе. Определенный опыт работы со средствами ИКТ современные школьники получают в процессе работы с учебными материалами нового поколения на других предметах, а также во внеклассной работе и внешкольной жизни. В основной школе начинается изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззре­ния современного человека. Материал в учебниках изложен так, чтобы не только дать учащимся необходимые теоретиче­ские сведения, но и подвести их к систематизации, теоретиче­скому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта.

В начале каждого параграфа учебников информатики размещены ключевые слова. Как правило, это основные понятия стандарта, раскрываемые в тексте параграфа. После основного текста параграфа размещена рубрика «Самое главное», которая вместе с ключевыми словами предназначена для обобще­ния и систематизации изучаемого материала. На решение этой задачи направлены и задания, в которых ученикам предлагается построить графические схемы, иллюстрирующие отношения между основными понятиями изученных тем.

Учебники снабжены навигационной полосой со специальными значками, акцентирующими внимание учащихся на ключевых компонентах параграфов, а также позволяющими связать в единый комплект все составляющие УМК благодаря ссылкам на электронное приложение к учебникам. Навигационные инструменты учебника активизируют деятельностный характер взаимодействия ученика с учебным материалом параграфа, закрепляют элементы работы с информацией в режиме перекрестных ссылок в структурированном тексте.

Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации. Практически каждый их параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru/) и электронного приложения к учебникам (http://metodist.lbz.ru) — анимации, интерактивные модели и слайд - шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. В 8-9 классах широко используются ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.ru>). Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска учащимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещенной в конце каждого параграфа.

В содержании учебников выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, реализации общеобразовательного потенциала курса. Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется формирование ИКТ - компетентности учащихся основной школы.

С учетом возрастных особенностей ученикам 5-6 классов предложен компьютерный практикум.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности. Первый уровень сложности содержит обязательные, небольшие задания, зна­комящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстро­ить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Предполагается, что на данном этапе учащиеся смогут получить необходимую для работы информацию в описании предыдущих заданий. Задания третьего уровня сложности ори­ентированы на наиболее продвинутых учащихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выполнения в классе или дома. Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя тем самым умение учиться, а также самостоятельность, ответственность и инициативность школьников.

Для совершенствования навыков работы на компьютере учащихся 7-9 классов в учебники включены задания для прак­тических работ, которые подобраны таким образом, что могут быть выполнены с использованием любого варианта стандартного базового пакета программного обеспечения, имеющегося в российских школах.

Возрастные особенности школьников нашли свое отражение и в структуре учебников: в учебниках 5-6 классах используется сквозная нумерация параграфов; учебники 7-9 классов имеют более сложную иерархическую структуру (глава—параграф-пункт параграфа).

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему, способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащегося с информацией, развитию критического мышления. Система вопросов и заданий к параграфам и пунктам является разноуровневой по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В учебники включены задания, способствующие формированию навыков сотрудничества учащегося с педагогом и сверстниками.

На страницах учебников 7-9 классов подробно рассмотрены примеры решений типовых задач по каждой изучаемой теме. Аналогичные задачи предлагаются ученикам в рубрике «Вопросы и задания для самостоятельного решения». Для повышения мотивации школьников к изучению содержания курса особым значком отмечены вопросы, задачи и задания, аналогичные тем, что включаются в варианты ГИА и ЕГЭ по информатике. В конце каждой главы учебников 7-9 классов приведены тестовые задания, выполнение которых поможет учащимся оценить, хорошо ли они освоили теоретический материал и могут ли применять свои знания для решения возникающих проблем. Кроме того, это является подготовкой к сдаче выпускного экзамена по информатике и ИКТ в форме ГИА (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс).

Электронные приложения к учебникам включают:

* методические материалы для учителя;
* файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
* текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
* дополнительные материалы для чтения;
* мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
* интерактивные тесты.

Методические пособия содержат методические рекомендации для учителя по организации учебного процесса, в том числе поурочные разработки по курсу информатики и ИКТ в 5-6 и 7—9 классах. В методических пособиях даны рекомендации по использованию на уроках и во внеурочной деятельности материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, других интернет-ресурсов.

В современных условиях важным компонентом УМК нового поколения становится его сетевая составляющая, реализованная в форме web-сайта и ориентированная на всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей. Благодаря сетевой составляющей ученики могут участвовать в дистанционных олимпиадах по изучаемому предмету и творческих конкурсах; родители учеников получают возможность принять участие в обсуждении УМК на форумах; учителя могут систематически получать консультации авторского коллектива и методистов, скачивать обновленные варианты планирования, новые версии электронных образовательных ресурсов, до­полнительные методические и дидактические материалы, обмениваться собственными методическими разработками и т. д. Сетевая составляющая рассматриваемого УМК реализована на сайте издательства в форме авторской мастерской (http:// metodist.lbz.ru).

#### ФИЗИКА

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Фи­зическая природа небесных тел Солнечной системы. Проис­хождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

#### БИОЛОГИЯ

Программа по биологии для 5 – 9 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2018.).

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

***Цели*** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**II. Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

— многообразие и эволюция органического мира;

— биологическая природа и социальная сущность человека;

— структурно-уровневая организация живой природы;

— ценностное и экокультурное отношение к природе;

— практико-ориентированная сущность биологических знаний.

**III. Место курса биологии в базисном учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 232, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе и по 68 (2ч в неделю) в 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

**Содержание курса биологии в основной школе является базой** для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**IV. Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; **•**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Планируемые результаты изучения предмета в 5-6 классах**

**Личностным** результатом изучения биологии является формирование следующих качеств:

* + осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности

его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

* + постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
  + осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе

и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

* + оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа

жизни и сохранения здоровья.

* + оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
  + формировать экологическое мышление: умение оценивать свою

деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения

окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,
* выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные
* критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

т.д.).

**Предметными** результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

**5 класс:**

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и

объяснять их значение;

* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**6-й класс**

* объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
* приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
* объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
* различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
* определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
* объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
* понимать смысл биологических терминов;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их
* результаты.
* соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
* различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

**Планируемые результаты изучения предмета в 7-9 классах**

**Личностным** результатом изучения биологии является формирование следующих качеств:

* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
* учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
* осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
* использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
* приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
* учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
* учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
* выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
* учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
* использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
* давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
* представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными** результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

**7-й класс**

* определять роль в природе изученных групп животных.
* приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
* объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
* приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
* различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
* характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
* понимать смысл биологических терминов;
* различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
* проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
* соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
* характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

**8-й класс**

* характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
* объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
* объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
* использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
* выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки; объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
* характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
* объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
* характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
* объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
* характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
* объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
* характеризовать особенности строения и функции репродуктивной
* системы; объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
* объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
* характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
* называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
* понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
* выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
* оказывать первую помощь при травмах;
* применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
* называть симптомы некоторых распространенных болезней;
* объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

**9-й класс**

* объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.
* характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
* объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;
* приводить примеры приспособлений у растений и животных.
* использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
* пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
* соблюдать профилактику наследственных болезней;
* использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.
* находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
* характеризовать основные уровни организации живого;
* понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;
* перечислять основные положения клеточной теории;
* характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
* характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
* характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
* уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
* объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;
* объяснять биологический смысл и основные формы размножения
* организмов;
* различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;
* пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
* характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
* классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ,
* выделять цепи питания в экосистемах;
* характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;
* приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;
* характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;
* характеризовать природу наследственных болезней;
* объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы);
* характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
* объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;
* характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира.
* характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
* находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
* объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

**V. Содержание курса биологии**

**Раздел 1**

**Живые организмы**

**5 класс**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии-возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Животные. Строение животных Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека

Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы

***Лабораторные и практические работы***

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

2. Знакомство с клетками растений

3. Знакомство с внешним строением побегов растения

4. Наблюдение за передвижением животных

***Экскурсия***

«Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

**Живые организмы**

**6 класс**

Многообразие растений, принципы их классификации. Усложнение растений в процессе эволюции. Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Клетки растений. Размножение организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Органы растений. Рост и развитие организмов. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и

информации.

Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, обмен веществ. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Вид — основная систематическая единица

Водоросли. Разнообразие организмов. Значение растений в природе и жизни человека

Голосеменные. Основные растительные сообщества

Покрытосеменные растения, принципы их классификации.

Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Охрана редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды. Значение растений в природе и жизни человека. Роль человека в биосфере

Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения.

Эволюция растений. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Система и эволюция органического мира.

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии.

***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
2. Изучение строения органов цветкового растения.
3. Изучение строения водорослей.
4. Изучение строения мхов (на местных видах).
5. Изучение строения папоротника (хвоща).
6. Изучение строения голосеменных растений.
7. Изучение строения покрытосеменных растений.
8. Изучение строения плесневых грибов.
9. Вегетативное размножение комнатных растений.

***Экскурсия***

«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»

**Живые организмы**

**7 класс**

Животные. Строение животных. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных

Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными

Подцарство Многоклеточные Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Размножение, рост и развитие животных. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Класс Птицы. Класс Млекопитающие, или Звери.

Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных

Развитие животного мира на Земле. Разнообразие организмов. Ч. Дарвин-основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость —свойства организмов. Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере

***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение одноклеточных животных.

2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

3. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

4. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

5. Изучение строения рыб.

6. Изучение строения птиц.

7. Изучение строения млекопитающих.

***Экскурсия***

«Разнообразие животных в природе»

«Птицы леса (парка)»

«Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

«Жизнь природного сообщества весной»

**Раздел 2**

**Человек и его здоровье**

**8 класс**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилак­тика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

***Лабораторные и практические работы***

1. Строение клеток и тканей.
2. Строение и функции спинного и головного мозга.
3. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
4. Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
5. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
6. Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.
7. Строение и работа органа зрения.

***Экскурсия***

1. Происхождение человека.

**Раздел 3**

**Общие биологические закономерности**

**9 класс**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и орга­низма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эво­люции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ ипревращения энергии.

Биосфера — глобальная экосистема В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах

***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Выявление изменчивости у организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

***Экскурсия***

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

**VI. Тематическое планирование.**

(1 час в неделю в 5 и 6 классах; 2 часа в неделю в 7,8,9 классах.

Всего за пять лет обучения – 280 часов).

Тематическое планирование **(1 вариант)** обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

**5 класс (35 часов, из них 3 часа – резервное время)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающегося** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)** | | |
| Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей | **Наука о живой природе**  Человек и природа. Живые организмы - важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология | Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать ее значение.  Приводить примеры знакомых культурных растений и  домашних животных.  Давать определение науки биологии. Называть задачи,  стоящие перед учёными-биологами |
| Отличительные признаки живых организмов | **Свойства живого**  Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм —  единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого | Называть свойства живых организмов.  Сравнивать проявление свойств живого и неживого.  Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника.  Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности.  Формулировать вывод о значении взаимодействия  органов живого организма |
| Методы изучения живых  организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Методы изучения природы**  Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и  моделирования в лабораторных условиях | Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы.  Различать и описывать методы изучения живой природы.  Обсуждать способы оформления результатов  исследования |
| **Увеличительные приборы** Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.  ***Лабораторная работа №1*** «Изучение устройства увеличительных приборов». | Объяснять назначение увеличительных приборов.  Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа.  Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом.  Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. |
| Клеточное строение  организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Строение клетки. Ткани.**  Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции  ***Лабораторная работа № 2***  «Знакомство с клетками растений» | Называть части клетки по рисункам учебника.  Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие.  Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.  Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа.  Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.  Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.  Зарисовывать клетки в тетради.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме | **Химический состав клетки**  Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма.  Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма.  Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя.  Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах  опытов, работая в паре. |
| Роль питания, дыхания,  транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение | **Процессы жизнедеятельности клетки**  Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения  (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы - биосистемы. | Оценивать значение питания, дыхания, размножения.  Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.  Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.  Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что  клетка — живая система (биосистема) |
| Биология как наука | **Великие естествоиспытатели**  Великие учёные -  естествоиспытатели (Аристотель, Теофраст, К.  Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). | Анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные ученые, оценивать сущность их открытий. |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по материалам**  **темы: «Биология - наука о живом мире».** | Называть имена отечественных учёных, внесших вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе ученых в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.  Обсуждать проблемные вопросы темы , аргументировать свою точку зрения.  Рисовать (моделировать) схему строения клетки.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)** | | |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы | **Царства живой природы**  Классификация живых организмов. Раздел биологии систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации. | Объяснять сущность термина «классификация».  Определять предмет науки систематики.  Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид».  Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.  Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами.  Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов |
| Бактерии. Многообразие  бактерий. | **Бактерии: строение и жизнедеятельность**  Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерии. Размножение бактерии делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об  автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах. | Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.  Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать  свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот.  Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий- гетеротрофов в природе |
| Бактерии. Многообразие  бактерий. Бактерии-возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека. | **Значение бактерий в природе и для человека.**  Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями. | Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. |
| Растения. Многообразие  растений. Значение растений в природе и жизни  человека | **Растения**  Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые  (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Роль цветковых растений в жизни человека | Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника,  выдвигать предположения об их функциях.  Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.  Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».  Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.  Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение  растений разных систематических групп в жизни человека |
| Методы изучения живых  организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | ***Лабораторная работа № 3***  «Знакомство с внешним строением побегов растения» | Различать и называть части побега цветкового растения.  Определять расположение почек на побеге цветкового растения.  Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки.  Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). Фиксировать результаты наблюдений в тетради.  Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием |
| Животные. Строение животных Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека | **Животные**  Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие. Называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.  Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.  Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.  Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных |
| Методы изучения живых  организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | ***Лабораторная работа № 4***  «Наблюдение за передвижением животных» | Готовить микропрепарат культуры инфузорий.  Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух- трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории.  Формулировать вывод о значении движения для животных.  Фиксировать результаты наблюдений в тетради.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием |
| Грибы. Многообразие грибов | **Грибы**  Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница,  образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза) | Устанавливать сходство гриба с растениями и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.  Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов.  Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами |
| Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами | **Многообразие и значение грибов**  Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы —дрожжи. Их использование в хлебопечении и  пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте  веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком | Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.  Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик», «пенициллин».  Различать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы |
| Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека | **Лишайники**  Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение.  Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.  Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения  лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и  жизни человека |
| Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека | **Значение живых организмов в природе и жизни человека**  Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые  организмы, полезные для человека. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. | Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. |
| **Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов».** | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)** | | |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Среды жизни планеты Земля Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и  организменной сред. Примеры организмов —обитателей этих сред жизни | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.  Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина |
| Влияние экологических  факторов на организмы | Экологические факторы среды Условия, влияющие на жизнь организмов в природе —экологические факторы среды.  Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов | Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы.  Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы.  Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Приспособления организмов к жизни в природе Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений | Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.  Называть примеры сезонных изменений у организмов.  Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к  среде обитания |
| Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии | **Природные сообщества**  Потоки веществ между живой и не- живой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы —пищевая цепь. Растения —производители органических веществ; животные —  потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество —совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ | Объяснять сущность понятия «пищевая цепь».  Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.  Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».  Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания | **Природные зоны России**  Понятие природной зоны. Различные типы природных зон:  влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны | Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России  по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы |
| Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания | **Жизнь организмов на разных материках**  Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.  Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.  Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле |
| **Жизнь организмов в морях и океанах**  Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий—скат и камбала. Обитатели средних глубин:  быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. | Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.  Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни  мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.  Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.  Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. |
| **Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».** | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов).** | | |
| Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление | **Как появился человек на Земле.**  Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни | Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.  Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития |
| Роль человека в биосфере. Экологические проблемы | **Как человек изменял природу** Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы. | Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.  Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле |
| Последствия деятельности человека в экосистемах | **Важность охраны живого мира планеты**  Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ | Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.  Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по  охране животных |
| Роль человека в биосфере. Экологические проблемы | **Сохраним богатство живого мира**  Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. | Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.  Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.  Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов  для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). |
| **Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».** | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
|  | **Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса** | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. |
| Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | ***Экскурсия***  «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».  **Обсуждение заданий на лето.** | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.  Выбирать задание на лето, анализировать его |

**6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов, из них 2 ч- резервное время)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающегося** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)** | | |
| Многообразие растений, принципы их классификации.  Усложнение растений в процессе эволюции | **Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений**  Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника | Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения.  Давать определение науке ботанике. Описывать историю развития науки о растениях.  Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком |
| Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Многообразие жизненных форм растений**  Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав | Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.  Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания |
| Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов | **Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки**  Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка — живая система. Особенности растительной клетки | Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.  Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.  Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.  Находить отличительные признаки растительной клетки |
| Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов | **Ткани растений**  Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1** | Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.  Объяснять значение покровных тканей в жизни растения.  Характеризовать особенности строения и функции основной ткани.  Обобщать и систематизировать знания по теме 1, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| **Тема 2 Органы растений (8 часов)** | | |
| Размножение организмов. Органы растений. Рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Семя, его строение и значение**  Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян.  Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека  ***Лабораторная работа № 1***  «Строение семени фасоли» | Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения.  Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян.  Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.  Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда —  источник веществ, энергии и  информации | **Условия прорастания семян**  Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян | Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.  Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы  изучения живых организмов:  наблюдение, измерение, эксперимент | **Корень, его строение и значение**  Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.  ***Лабораторная работа № 2***  «Строение корня проростка» | Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня.  Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.  Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Побег, его строение и развитие**  Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.  ***Лабораторная работа № 3***  «Строение вегетативных и генеративных почек» | Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.  Объяснять роль прищипки и пасынкования в  растениеводстве.  Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. |
| Клетки, ткани и органы  растения. Рост и развитие растений | **Лист, его строение и значение**  Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа: кожица, мякоть, жилки.  Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев | Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.  Характеризовать видоизменения листьев у растений |
| Рост и развитие. Органы растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Стебель, его строение и значение** Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов (корневище, клубень, луковица).  ***Лабораторная работа № 4***  «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции.  Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.  Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Органы растений. Рост, развитие и размножение растений | **Цветок, его строение и значение**  Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление. | Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка.  Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий.  Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления |
| Половое размножение. Органы растений. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Плод. Разнообразие и значение плодов**  Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2** | Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.  Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.  Использовать информационные ресурсы для  подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.  Обобщать и систематизировать знания по теме 2, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для  самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)** | | |
| Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Минеральное питание растений и значение воды**  Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде | Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.  Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.  Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.  Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспо-  собленности к воде растений разных экологических групп |
| Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере | **Воздушное питание растений - фотосинтез**  Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе | Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.  Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.  Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. |
| Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание, обмен веществ. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма | **Дыхание и обмен веществ у растений**  Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза. | Определять сущность процесса дыхания у растений.  Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определения понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ  как важный признак жизни |
| Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие организмов | **Размножение и оплодотворение у растений**  Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина | Характеризовать значение размножения живых организмов.  Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.  Объяснять биологическую сущность полового размножения.  Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.  Доказывать обоснованность определения  «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия |
| Размножение. Бесполое размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Вегетативное размножение растений и его использование человеком.**  Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.  ***Лабораторная работа № 5***  «Черенкование комнатных растений» | Называть характерные черты вегетативного размножения растений.  Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.  Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.  Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Рост и развитие организмов. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Рост и развитие растений**.  Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3** | Называть основные черты, характеризующие рост растения.  Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.  Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения.  Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.  Обобщать и систематизировать знания по теме 3, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для  самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| **Тема 4 Многообразие и развитие растительного мира (10 часов)** | | |
| Многообразие растений, принципы их классификации.  Вид — основная систематическая единица | **Систематика растений, её значение для ботаники**  Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений | Приводить примеры названий различных растений.  Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять значение систематики растений для ботаники.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии |
| Водоросли. Разнообразие организмов. Значение растений в природе и жизни человека | **Водоросли, их многообразие в природе**  Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей  человеком  ***Лабораторная работа № 6***  «Изучение внешнего строения водорослей» | Выделять и описывать существенные признаки водорослей.  Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.  Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.  Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека |
| Усложнение растений в процессе эволюции. Многообразие растений, принципы их классификации | **Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение**  Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как  споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.  ***Лабораторная работа № 7***  «Изучение внешнего строения моховидных растений» | Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.  Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.  Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности.  Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.  Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Усложнение растений в процессе эволюции. Значение растений в природе и жизни человека | **Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика**  Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека | Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия.  Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе |
| Рост, развитие и размножение  растений. Голосеменные. Основные растительные сообщества | **Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение**  Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории Рос- сии. Их значение в природе и жизни человека | Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Сравнивать строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных.  Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России |
| Усложнение растений в процессе эволюции. Покрытосеменные растения, принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов растений | **Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение**  Особенности строения, размножения и  развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов | Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных.  Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений.  Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных  растений.  Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений |
| Разнообразие организмов. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Роль человека в  биосфере | **Семейства класса Двудольные**  Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека.  Сельскохозяйственные культуры | Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных  материалах, натуральных объектах.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека |
| Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры | **Семейства класса Однодольные**  Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль  злаковых растений | Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса  Однодольные.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Приводить примеры охраняемых видов.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов |
| Эволюция растений. Результаты эволюции: многообразие  видов, приспособленность организмов к среде обитания.  Охраняемые виды | **Историческое развитие растительного мира**  Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов | Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.  Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений |
| Система и эволюция органического мира. Охраняемые виды. Значение растений в природе и жизни человека. Роль человека в биосфере | **Многообразие и происхождение культурных растений**  История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.  **Дары Старого и Нового Света**  Дары Старого (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква) Света.  История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4** | Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих.  Объяснять способы расселения растений по земному шару.  Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона.  Характеризовать роль сорных растений в природе и жизни человека.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.  Называть родину наиболее распространённых культурных растений (пшеницы, ржи, картофеля, капусты, тыквы, томата, банана и др.). Объяснять причины вхождения картофеля в ряд ведущих сельскохозяйственных культур России. Называть причины широкого использования человеком злаковых растений — пшеницы, ржи и ячменя.  Характеризовать значение растений в жизни человека.  Обобщать и систематизировать знания по теме 4, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для  самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| **Тема 5. Природные сообщества (5 часов)** | | |
| Экосистемная организация живой природы. Экосистема.  Круговорот веществ и превращения энергии | **Понятие о природном сообществе**  **— биогеоценозе и экосистеме**  Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования при- родного сообщества.  Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах | Объяснять сущность понятия «природное сообщество».  Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.  Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.  Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России |
| Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.  Экосистемная организация живой природы | ***Экскурсия***  «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» | Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.  Соблюдать правила поведения в природе |
| Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде  обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Совместная жизнь организмов в при родном сообществе**  Ярусное строения природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ | Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.  Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции |
|  | **Смена природных сообществ и её причины**  Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.  **Обобщение и систематизация знаний по**  **материалам темы 5** | Объяснять причины смены природных сообществ.Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами.  Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов.  Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.  Обобщать и систематизировать знания по теме 5, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для  самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
|  | **Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.**  Выявление уровня сформированности  основных видов учебной деятельности.  **Обсуждение заданий на лето** | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.  Использовать учебные действия для формулировки ответов.  Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения.  Объяснять строение и функции органов и систем органов растений.  Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.  Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира.  Выбирать задание на лето, анализировать его содержание |

**7 класс (2 ч в неделю, всего70 ч, из них 3 ч — резервное время)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающегося** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)** | | |
| Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных их  роль в природе и жизни человека | **Зоология —наука о животных**  Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека | Выявлять признаки сходства и различия животных и растений.  Приводить примеры различных представителей царства Животные.  Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека |
| Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Животные и окружающая среда**  Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания | Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам.  Устанавливать отличие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывать влияние экологических факторов на животных. Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе.  Определять роль вида в биоценозе.  Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Классификация животных и основные систематические группы**  Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Влияние человека на животных Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники | Называть принципы, являющиеся основой  классификации организмов.  Характеризовать критерии основной единицы классификации.  Устанавливать систематическое положение  (соподчинение) различных таксонов на конкретном примере.  Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения.  Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе |
|  | **Краткая история развития зоологии**  Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1** | Характеризовать пути развития зоологии. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении отдельных видов животных.  Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека | ***Экскурсия***  «Разнообразие животных в природе» | Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в природе |
| **Тема 2. Строение тела животных (2 ч)** | | |
| Клеточное строение организмов | **Клетка**  Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток | Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки.  Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания |
| Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных | **Ткани, органы и системы органов** Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2** | Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных.  Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.  Систематизировать материал по теме, используя  форму таблицы |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)** | | |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека | **Общая характеристика подцарства Простейшие.**  Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых | Выявлять характерные признаки подцарства  Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.  Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.  Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протея. Обосновывать роль простейших в экосистемах |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека | **Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы**  Среда обитания строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев | Характеризовать среду обитания жгутиконосцев.  Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды.  Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.  Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Тип Инфузории**  Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.  ***Лабораторная работа № 1***  «Строение и передвижение инфузории-туфельки» | Выявлять характерные признаки типа Инфузории.  Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.  Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений  Обобщать, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете обращения с  лабораторным оборудованием |
| Разнообразие организмов.  Профилактика заболеваний,  вызываемых животными | **Значение простейших**  Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3** | Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.  Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями.  Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.  Формулировать вывод о роли простейших в  природе |
| **Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2ч)** | | |
| Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе  эволюции | **Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность**  Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими | Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.  Называть представителей типа кишечнополостных.  Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных.  Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Разнообразие кишечнополостных** Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и  жизнедеятельности, жизненный цикл.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4** | Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника.  Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.  Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.  Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)** | | |
| Многообразие животных. Принципы их классификации | **Тип Плоские черви. Общая характеристика**  Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Система организмов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными | Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Проводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики**  Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями | Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.  Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.  Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Строение животных | **Тип Круглые черви. Класс Нематоды**. **Общая характеристика**  Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями | Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.  Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.  Соблюдать правила личной гигиены в целях  профилактики заражения круглыми червями |
| Строение животных. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции | **Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви**  Места обитания, строение, и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглыхчервей | Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.  Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви**  Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.  ***Лабораторная работа № 2***  «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение,  раздражимость».  ***Лабораторная работа № 3*** (по усмотрению учителя)  «Внутреннее строение дождевого червя». | Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.  Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании.  Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 5** | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать  выводы |
| **Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)** | | |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции | **Общая характеристика**  Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков | Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходств и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации |
| Разнообразие организмов. Принципы классификации. Строение животных. Многообразие животных, их роль в  природе и жизни человека | **Класс Брюхоногие моллюски**  Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека | Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Класс Двухстворчатые моллюски** Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.  ***Лабораторная работа № 4***  «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | Различать и определять двухстворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двухстворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания.  Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека.  Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции | **Класс Головоногие моллюски**  Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки более сложной организации. | Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков.  Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.  Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков. |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 6** | Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека |
| **Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)** | | |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации | **Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные**  Среда обитания, особенности внешнего строения. Внутреннее строение речного рака, жизнедеятельность систем органов. Размножение и развитие. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека | Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие.  Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.  Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными | **Класс Паукообразные**  Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков | Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.  Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.  Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их паразитического образа жизни и хищничеством.  Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом |
| Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Класс Насекомые**  Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Размножение.  ***Лабораторная работа № 5***  «Внешнее строение насекомого» | Выявлять характерные признаки класса Насекомые.  Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.  Осваивать приёмы работы с определителем животных  Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.  Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Размножение, рост и развитие  животных | **Типы развития насекомых**  Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых | Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых.  Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.  Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением |
| Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции | **Общественные насекомые - пчёлы и муравьи**. **Полезные насекомые. Охрана насекомых**  Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. | Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.  Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов насекомых.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц |
| Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Профилактика заболеваний, вызываемых животными | **Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека**  Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.  **Обобщение и систематизация знаний**  **по материалам темы 7** | Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам.  Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями  и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.  Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц |
|  | **Обобщение и систематизация знаний**  **по темам 1–7** | Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных.  Определять систематическую принадлежность животных.  Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы |
| **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)** | | |
| Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции | **Хордовые. Бесчерепные — примитивные формы**  Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее строение ланцетника. Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки | Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы.  Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.  Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение**  Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и  функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.  ***Лабораторнаяработа № 6***  «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и  особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.  Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Усложнение животных в процессе эволюции | **Внутреннее строение рыб**  Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником | Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов.  Сравнивать особенности строения и функции внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб |
| Размножение, рост и развитие  животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Особенности размножения рыб**  Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.  ***Лабораторная работа № 7***  (по усмотрению учителя)  «Внутреннее строение рыбы» | Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению.  Оценивать роль миграций в жизни рыб. Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде  обитания | **Основные систематические группы рыб**  Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании | Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Устанавливать систематическую принадлежность рыб.  Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных |
| Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека | **Промысловые рыбы. Их использование и охрана**  Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб.  Аквариумные рыбы.  **Обобщение и систематизация знаний по**  **материалам темы 8** | Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы промысловых рыб.  Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.  Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.  Проектировать меры по охране ценных групп рыб.  Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира |
| **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)** | | |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции | **Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика**  Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-  двигательная система, её усложнение по  сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде | Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы, скелета головы и туловища по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде |
| Усложнение животных в процессе эволюции | **Строение и деятельность внутренних органов земноводных**  Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб | Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.  Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации Земноводных по сравнению с рыбами |
| Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции | **Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных**  Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения | Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.  Наблюдать и описывать тип развития амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных.  Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих  видов животных. Их роль в природе и жизни человека | **Разнообразие и значение земноводных**  Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 9** | Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Характеризовать роль земноводных и природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организмов со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)** | | |
| Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания | **Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика**  Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся | Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.  Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.  Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше |
| Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязь организмов и окружающей среды | **Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся**  Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и  земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий | Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.  Выявлять черты более высокой организации  пресмыкающихся по сравнению с земноводными.  Характеризовать процесс размножения пресмыкающихся и развития детёнышей.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых животными | **Разнообразие пресмыкающихся**  Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи | Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.  Осваивать приёмы работы с определителем животных. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий.  Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры предосторожности в природе с целью предупреждения укусов ядовитых змей |
| Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов | **Значение пресмыкающихся, их происхождение**  Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 10** | Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов рептилий.  Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе |
| **Тема 11. Класс Птицы (9 ч)** | | |
| Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц**  Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и  различия покровов птиц и рептилий.  ***Лабораторная работа № 8***  «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.  Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.  Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Усложнение животных в процессе эволюции. Методы изучения животных организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Опорно-двигательная система птиц.** Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.  ***Лабораторная работа № 9***  «Строение скелета птицы» | Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц.  Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Усложнение животных в процессе эволюции | **Внутреннее строение птиц**  Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц с рептилиями. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями | Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокой уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями |
| Размножение, рост и развитие организмов. Влияние экологических факторов на организмы | **Размножение и развитие птиц**.  Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц | Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей.  Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах |
| Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания | **Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц**  Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины | Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений.  Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых птицах |
| Разнообразие организмов. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции | **Значение и охрана птиц. Происхождение птиц**  Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий | Характеризовать роль птиц в природных сообществах.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цепи их выведения.  Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий |
| Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | ***Экскурсия***  «Птицы леса (парка)» | Наблюдать, описывать и обобщать результаты экскурсии. Работать в группе при обсуждении результатов наблюдений.  Соблюдать правила поведения в природе |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 9–11** | Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов.  Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)** | | |
| Усложнение животных в процессе эволюции. Внешнее строение Млекопитающих | **Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.**  Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности | Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновать выводы о более высокой организации млекопитающих.  Сравнивать и обобщать особенности строения и функции покровов млекопитающих и рептилий.  Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих |
| Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Внутреннее строение млекопитающих**  Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.  ***Лабораторная работа № 10***  «Строение скелета млекопитающих» | Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания.  Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов по сравнению с рептилиями.  Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Размножение, рост и развитие животных. Усложнение животных в процессе эволюции | **Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл** Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и его восстановление | Характеризовать особенности размножения  млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.  Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах |
| Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Происхождение и разнообразие млекопитающих**  Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями | Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях современных млекопитающих.  Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и мерах по их охране |
|  | **Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные**  Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека | Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных |
| Разнообразие организмов, принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных | **Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные**  Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих,  парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека | Устанавливать отличия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения, и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Сравнивать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие.  Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц |
| Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты | **Высшие, или Плацентарные, звери: приматы**  Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами | Характеризовать общие черты строения отряда Приматы. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных |
| Разнообразие организмов, принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организм. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент | **Экологические группы млекопитающих**  Признаки животных одной экологической группы.  ***Экскурсия***  «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)» | Называть экологические группы животных.  Характеризовать признаки животных одной  экологической группы на примерах. Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.  Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее |
| Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность видов к среде обитания. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных | **Значение млекопитающих для человека**  Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12** | Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления жи-  вотноводства.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.Характеризовать особенности строения представителей класса Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей классов. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих |
| **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)** | | |
| Разнообразие организмов. Ч. Дарвин-основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость —  свойства организмов | **Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина**  Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения  учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира | Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных.  Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов |
| Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания | **Развитие животного мира на Земле**  Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира | Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры.  Обобщать информацию и делать выводы о  прогрессивном развитии хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных |
| Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере | **Современный мир живых организмов. Биосфера**  Уровни организации жизни. Состав биоценоза. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь | Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов.  Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Давать определение понятий: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, их роль в экосистеме. Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского |
|  | **Контроль и систематизация знаний по темам 8–13**.  **Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса** | Выявлять уровень сформированности основных видов учебной деятельности. Систематизировать знания по темам раздела  «Животные».  Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям |
| Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение эксперимент | ***Экскурсия***  «Жизнь природного сообщества весной» | Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в  природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе |

**8 класс (70 ч, из них 4 ч – резервное время)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающегося** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)** | | |
| Человек и окружающая среда.  Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека | **Науки, изучающие организм человека**. **Место человека в живой природе**  Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян в организме человека. Специфические особенности человека как биологического вида | Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».  Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.  Описывать современные методы исследования организма человека.  Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.  Называть части тела человека. Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны |
| Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки**  Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.  ***Лабораторная работа № 1***  «Действие каталазы на пероксид водорода» | Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент».  Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты  наблюдения, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Ткани организма человека**  Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.  ***Лабораторная работа № 2***  «Клетки и ткани под микроскопом» | Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.  Выполнять наблюдение при помощи микроскопа, описывать результаты.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Рефлекс и рефлекторная дуга. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов**  Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов.  Рефлекторная дуга.  ***Практическая работа***  «Изучение мигательного рефлекса и его  торможения».  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1** | Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме.  Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости то выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Характеризовать идею об уровневой организации организма.  Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать вывод.  Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровневой организации организма |
| **Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)** | | |
| Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Строение, состав и типы соединения**  **костей**  Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей.  Состав костей. Типы соединения костей.  ***Лабораторная работа№ 3***  «Строение костной ткани».  ***Лабораторная работа№ 4***  «Состав костей»  **Скелет головы и туловища**  Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки  **Скелет конечностей**  Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.  ***Практическая работа***  «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.  Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно- мозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани.  Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием  Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа.  Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки  Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин.  Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов |
| Опора и движение. Опорно-  двигательная система. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы | **Первая помощь при повреждениях**  **опорно-двигательной системы**  Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах | Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы |
| Опора и движение. Опорно- двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Строение, основные типы и группы**  **мышц**  Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.  ***Практическая работа***  «Изучение расположения мышц  головы»  **Работа мышц**  Мышцы — антагонисты и синергисты.  Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление | Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип  крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов  Определять понятия «мышцы-антагонисты»,  «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок |
| Опора и движение. Опорно-  двигательная система. Профилактика травматизма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Нарушение осанки и плоскостопие**  Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.  ***Практические работы***  «Проверка правильности осанки»,  «Выявление плоскостопия»,  «Оценка гибкости позвоночника» | Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия.  Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы |
| Опора и движение. Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Влияние физических упражнений на органы и системы органов | **Развитие опорно-двигательной системы**  Развитие опорно-двигательной системы  в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические  **Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»** | Различать динамические и статические физические упражнения.  Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов.  Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.  Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями |
| **Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч)** | | |
| Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,  эксперимент | **Значение крови и её состав**  Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).  ***Лабораторная работа№ 5***  «Сравнение крови человека с кровью  лягушки» | Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.  Описывать вклад русской науки в развитие медицины.Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.  Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Кровеносная и лимфатическая системы. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические  реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки | **Иммунитет. Тканевая совместимость.**  **Переливание крови**  Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови | Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Различать разные виды иммунитета. Называть правила переливания крови |
| Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Строение и работа сердца | **Сердце. Круги кровообращения**  Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения | Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам |
| Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Движение лимфы**  Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.  ***Практическая работа***  «Изучение явления кислородного голодания» | Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов.  Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике |
| Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровяное давление и пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение,  измерение, эксперимент | **Движение крови по сосудам**  Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечнососудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.  ***Практические работы***  «Определению ЧСС, скорости кровотока»,  «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу» | Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление»,  «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».  Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Кровеносная и лимфатическая системы. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Регуляция работы органов кровеносной системы**  Отделы нервной системы, управляющие  работой сердца. Гуморальная регуляция  сердца. Автоматизм сердца.  ***Практическая работа***  «Функциональная сердечно-сосудистая проба». | Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.  Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать вывод по результатам исследования |
| Кровеносная и лимфатическая системы. Приёмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях**  Физические нагрузки и здоровье сердечнососудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечнососудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).  ***Практическая работа***  «Функциональная сердечнососудистая проба» | Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для  нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения.  Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты, проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| **Тема 4. Дыхательная система (6 ч)** | | |
| Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания | **Значение дыхательной системы. Органы дыхания**  Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции | Раскрывать понятия «лёгочное дыхание»,  «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение  дыхательных путей |
| Дыхание. Дыхательная система. Газообмен в лёгких и тканях. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях**  Строение лёгких. Процесс поступления  кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.  ***Лабораторная работа № 6***  «Состав вдыхаемого и выдыхаемого  воздуха» | Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.  Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Дыхание. Дыхательная система. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Дыхательные движения**  Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.  ***Лабораторная работа № 7***  «Дыхательные движения» | Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания.  Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Дыхание. Дыхательная система. Регуляция дыхания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Регуляция дыхания**  Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. | Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы |
| Дыхание. Дыхательная система. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Укрепление здоровья. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Заболевания дыхательной системы**.  Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.  ***Практическая работа***  «Определение запылённости воздуха» | Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких.  Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Дыхание. Дыхательная система. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего | **Первая помощь при повреждении дыхательных органов**  Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, при электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца | Раскрывать понятия «клиническая смерть»,  «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямым массажем сердца |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4** | Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями |
| **Тема 5. Пищеварительная система (6 ч)** | | |
| Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Строение пищеварительной системы**  Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.  ***Практическая работа***  «Определение местоположения  слюнных желёз»  **Зубы**  Строение зубного ряда человека. Смена  зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами | Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.  Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике  Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов |
|  | **Пищеварение в ротовой полости и**  **желудке**  Механическая и химическая обработка  пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.  ***Лабораторная работа № 8***  «Действие ферментов слюны на крахмал»  ***Лабораторная работа № 9***  «Действие ферментов желудочного сока на белки» | Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.  Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
|  | **Пищеварение в кишечнике**  Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции | Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки |
| Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Рациональное питание. Обмен белков, углеводов и жиров. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы | **Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав**  Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов) | Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения.  Понимать вклад русских учёных в развитие науки и медицины.  Раскрывать понятие «правильное питание»,  «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для  организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу |
| Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика | **Заболевания органов пищеварения**  Инфекционные заболевания желудочно-  кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь. | Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей.  Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений. |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме 5** | Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5** | Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии. Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций. Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов |
| **Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)** | | |
| Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов и жиров | **Обменные процессы в организме** Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен | Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ |
| Обмен веществ и превращения энергии в организме. Рациональное питание. Нормы  и режим питания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Нормы питания**  Расход энергии в организме. Факторы,  влияющие на основной и общий обмен  организма. Нормы питания. Калорийность пищи | Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными |
| Обмен веществ и превращения энергии в организме. Витамины | **Витамины**  Роль витаминов в организме. Гипер- и  гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу | Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз».  Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов A, B, C, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.  Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению.  Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи |
| **Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)** | | |
| Выделение. Строение и функции выделительной системы. | **Строение и функции почек**  Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках | Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи |
| Выделение. Строение и функции выделительной системы. Обмен воды, минеральных солей. Заболевания  органов мочевыделительной системы и их предупреждение | **Заболевания органов мочевыделения.**  **Питьевой режим**  Причины заболеваний почек. Значение  воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК | Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное  отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях |
| **Тема 8. Кожа (3 ч)** | | |
| Покровы тела. Строение и функции кожи | **Значение кожи и её строение**  Функции кожных покровов. Строение кожи | Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью  иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.  Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.) |
| Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Укрепление здоровья | **Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов**  Причины нарушения здоровья кожных  покровов. Первая помощь при ожогах,  обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе | Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки.  Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8** | Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека |
| **Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)** | | |
| Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной систем и их предупреждение | **Железы и роль и гормонов в организме**  Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин | Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».  Называть примеры желёз разных типов. Раскрывать связь между неправильной функции желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.  Объяснять развитие и механизм сахарного диабета. Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма |
| Нервная система. Нарушения  деятельности нервной системы и их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Значение, строение и функция нервной системы**  Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая  нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.  ***Практическая работа***  «Изучение действий прямых и обратных связей». | Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.  Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (с текстом в учебнике) |
| Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Автономный отдел нервной системы.**  **Нейрогормональная регуляция**  Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной  системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.  ***Практическая работа***  «Штриховое раздражение кожи» | Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.  Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.  Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией.  Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (по тексту учебника) |
| Нервная система. Безусловные рефлексы | **Спинной мозг**  Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга. | Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга |
| Нервная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Головной мозг**  Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.  ***Практическая работа***  «Изучение функций отделов головного  мозга» | Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции.  Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать получаемые результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) |
| **Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)** | | |
| Органы чувств | **Принцип работы органов чувств и**  **анализаторов**  Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и  тренировка. Иллюзия | Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств |
| Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Орган зрения и зрительный анализатор**  Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза.  ***Практические работы***  «Исследование реакции зрачка на освещенность»  «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». | Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки и стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме.  Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (текст учебника) |
| Органы чувств. Нарушения зрения, их предупреждение | **Заболевания и повреждения органов зрения**  Близорукость и дальнозоркость. Первая  помощь при повреждении глаз | Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость».  Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи |
| Органы чувств. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Нарушения слуха, их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Органы слуха, равновесия и их анализаторы**  Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.  ***Практическая работа***  «Оценка состояния вестибулярного  аппарата» | Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата |
| Органы чувств. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Органы осязания, обоняния и вкуса**  Значение, расположение и устройство  органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.  ***Практическая работа***  «Исследование тактильных рецепторов» | Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.  Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10** | Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. |
| **Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч)** | | |
| Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы и инстинкты | **Врождённые формы поведения**  Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга) | Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)».  Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека |
| Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Условные рефлексы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | Приобретённые формы поведения Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.  ***Практическая работа***  «Перестройка динамического стереотипа» | Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность».  Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека.  Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике) |
| Поведение и психика чело- века. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Нервная система | **Закономерности работы головного мозга**  Центральное торможение. Безусловное  (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции | Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнивать безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки |
| Поведение и психика человека. Речь. Мышление. Па- мять. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и  психики человека | **Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление**  Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти Воображение. Мышление | Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирования речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память». Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением. |
| Поведение и психика человека. Темперамент и характер. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Способности и одарённость. Межличностные отношения | Психологические особенности личности Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности | Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных  процессов. Различать экстравертов и интравертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии |
| Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Внимание. Эмоции и чувства. Межличностные отношения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Регуляция поведения**  Волевые качества личности и волевые  действия. Побудительная и тормозная  функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.  ***Практическая работа***  «Изучение внимания» | Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие»,  «эмоция». Описывать этапы волевого акта.  Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций.  Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом в учебнике) |
| Поведение и психика человека. Сон. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение | **Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение**  Стадии работоспособности (врабатывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна | Определять понятия «работоспособность»,  «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в  поддержании работоспособности. Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».  Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну |
| Поведение и психика человека. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков | **Вред наркогенных веществ.**  Примеры наркогенных веществ. Причины обращения молодых людей к наркогенным веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11** | Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять  причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка».  Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека |
| **Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)** | | |
| Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование | **Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём**  Факторы, определяющие пол. Строение  женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД | Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женского личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.  Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей |
| Размножение и развитие. Оплодотворение, внутри- утробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения | **Развитие организма человека**  Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.  **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12**  **Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»** | Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.  Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Различать календарный и биологический возраст человека.  Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека  Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме |

**9 класс (70 ч, из них 3 ч – резервное время)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающегося** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч )** | | |
| Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей | **Биология—наука о живом мире**  Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей | Называть и характеризовать различные научные области биологии.  Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей |
| Методы изучения организмов: наблюдение, измерение,  эксперимент | **Методы биологических исследований**  Обобщение ранее изученного материала. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и  инструментами | Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме | **Общие свойства живых организмов**  Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное  строение, обмен веществ, размножение,  наследственность, изменчивость, рост,  развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды. | Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнивать свойства живых организмов со свойствами тел неживой природы, делать выводы |
| Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы | **Многообразие форм жизни**  Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие  организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни | Называть четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Объяснять понятие «биосистема». Называть структурные уровни организации жизни |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме 1** | Отвечать на итоговые вопросы темы 1, предложенные в учебнике.  Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания.  Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах |
| **Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)** | | |
| Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.  Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Многообразие клеток**  Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в  изучении клетки.  ***Лабораторная работа№ 1***  «Многообразие клеток эукариот.  Сравнение растительных и животных  клеток» | Называть отличительный признак различия клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот.  Выделять существенные признаки жизнедеятельности клетки свободноживущей и входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки  Рассматривать, сравнивать и зарисовывать клетки растительных и животных тканей. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме | **Химические вещества в клетке** Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей углеводов, липидов, белков в клетке и организме Их функции в жизнедеятельности клетки | Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеи-  новых кислот в клетке. Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы |
| Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы | **Строение клетки**  Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями | Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных |
|  | **Органоиды клетки и их функции**  Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции | Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток |
| Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов | **Обмен веществ —основа существования клетки**  Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования | Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция».  Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального  переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма |
| Органические вещества. Их роль в организме | **Биосинтез белка в живой клетке**  Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков | Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке.  Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке.  Отвечать на итоговые вопросы |
|  | **Биосинтез углеводов —фотосинтез**  Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение | Определять понятие «фотосинтез». Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом |
| Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма | **Обеспечение клеток энергией**.  Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородный (ферментативный, или гликолиз) и кислородный. Роль митохондрий в клеточном дыхании | Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнивать стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма.  Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза |
| Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения  живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Размножение клетки и её жизненный цикл**  Размножение клетки путём деления —общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот— деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две  дочерние клетки. | Характеризовать значение размножения клетки. Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Давать определение понятия «митоз». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Давать определение понятия «клеточный цикл». Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. |
|  | ***Лабораторная работа № 2***  «Рассматривание микропрепаратов с  делящимися клетками» | Наблюдать, описывать и зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме 2** | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 2.  Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. Отвечать на итоговые вопросы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы |
| **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)** | | |
| Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов | **Организм — открытая живая система (биосистема)**  Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме | Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности |
| Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний | **Бактерии и вирусы.**  Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе | Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов.  Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов.  Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами |
| Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение | **Растительный организм и его особенности**  Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей—корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое | Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения.  Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить конкретные примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе |
| Многообразие растений, принципы их классификации | **Многообразие растений и значение в природе**  Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и  семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой | Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, особенности строения споровых растений.  Называть конкретные примеры споровых растений. Выделять и обобщать особенности строения семенных растений.  Называть конкретные примеры голосеменных и покрытосеменных растений.  Различать и называть органы цветкового растения и растений иных отделов на натуральных объектах, рисунках, фотографиях. Сравнивать значение семени и споры в жизни растений |
| Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека | **Организмы царства грибов и лишайников.**  Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение | Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников.  Сравнивать строение грибов со строением растений и животных, делать выводы. Называть конкретные примеры грибов и лишайников.  Сравнивать строение гриба и лишайника, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.  Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе |
| Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных | **Животный организм и его особенности**  Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнёзд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.  Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных.  Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными |
| Многообразие (типы, классы)  животных, их роль в природе и  жизни человека | **Многообразие животных**  Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.  Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации).  Различать на натуральных объектах, рисунках, фотографиях, таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. |
| Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека | **Сравнение свойств организма человека и животных**  Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обусловливающие социальные свойства человека | Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.  Выявлять и называть клетки, ткани органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы |
| Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение | **Размножение живых организмов**  Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное,  образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений | Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнивать половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы.  Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и называть половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника.  Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывать биологическое преимущество полового размножения |
| Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов | **Индивидуальное развитие организмов**  Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гаструла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения | Давать определение понятия «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного  организма. Различать на рисунке и таблице основные стадии развития эмбриона.  Сравнивать и характеризовать значение этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды.  Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки |
| Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение | **Образование половых клеток. Мейоз**  Понятие и диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе | Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Давать определение понятия «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы.  Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза |
| Наследственность и изменчивость — свойства организмов | **Изучение механизма наследственности**  Начало исследований наследственности  организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в ХХ в. | Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости |
| Наследственность и изменчивость —свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Основные закономерности наследственности организмов**  Понятие о наследственности и способах  передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме | Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Давать определение понятия «ген». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивость организмов. Давать определения понятий «генотип» и «фенотип» |
| Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Закономерности изменчивости**  Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная | Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Давать определение понятия «мутаген». |
|  | ***Лабораторная работа № 3***  «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» | Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
|  | **Ненаследственная изменчивость**  Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных  ***Лабораторная работа № 4***  «Изучение изменчивости у организмов» | Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы.  Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Значение селекции и биотехнологии в жизни человека | **Основы селекции организмов**  Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии | Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме 3** | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 3. Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. Отвечать на итоговые вопросы. Использовать информационные ресурсы для подготовки  презентаций проектов и сообщений по материалам темы |
| **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)** | | |
| Эволюция органического мира | **Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания**  Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни | Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни.  Объяснять постановку и результаты опытов  Л. Пастера |
|  | **Современные представления о возникновении жизни на Земле**  Биохимическая гипотеза А.И. Опарина.  Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна | Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов |
| Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и  окружающей среды | **Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни**  Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ |
|  | **Этапы развития жизни на Земле**  Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни | Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле.  Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу.  Описывать изменения, происходящие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов |
| Система и эволюция органического мира | **Идеи развития органического мира в**  **биологии**  Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка | Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка.  Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии |
| Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин —основоположник учения об  эволюции. Движущие силы  эволюции | **Чарлз Дарвин об эволюции органического мира**  Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина | Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина |
|  | **Современные представления об эволюции органического мира**  Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции | Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу |
| Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Вид, его критерии и структура**  Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии.  Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида | Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнивать популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах) |
| Эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица | **Процессы образования видов**  Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое | Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования.  Анализировать и сравнивать примеры видообразования (судак, одуванчик), приведённые в учебнике |
| Эволюция органического мира | **Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов**  Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические | Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп.  Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию |
| Эволюция органического мира. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания | **Основные направления эволюции**  Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов | Давать определения понятий «биологический прогресс» и «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. |
| Эволюция органического мира. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | **Примеры эволюционных преобразований живых организмов**  Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований | Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений.  Сравнивать типы размножения у растительных организмов. Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле |
|  | **Основные закономерности эволюции**  Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммировнное развитие жизни, адаптации, появление новых видов.  ***Лабораторная работа № 5***  «Приспособленность организмов к среде обитания» | Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность. Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости.  Записывать выводы и наблюдения в таблицах. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных | **Человек — представитель животного мира**  Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны | Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника.  Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах |
| Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека | **Эволюционное происхождение человека**  Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление  биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека | Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнивать по рисунку учебника признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян.  Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека |
|  | **Ранние этапы эволюции человека** Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди,  современный человек | Различать и характеризовать стадии антропогенеза.  Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека |
|  | **Поздние этапы эволюции человека**  Ранние неоантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных  людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека | Характеризовать неоантропа — кроманьонца как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека |
|  | **Человеческие расы, их родство и происхождение**  Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас | Называть существенные признаки вида. Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.  Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный |
| Роль человека в биосфере | **Человек как житель биосферы и его**  **влияние на природу Земли**  Человек —житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества | Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме 4** | Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы.  Выполнять итоговые задания из учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека |
| **Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)** | | |
| Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | **Условия жизни на Земле**  Среды жизни и экологические факторы.  Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная,  организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные | Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле.  Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни.  Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы | **Общие законы действия факторов среды на организмы**  Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм | Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений |
|  | **Приспособленность организмов к действию факторов среды**  Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов | Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов.  Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций.  Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа» |
| Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  Пищевые связи в экосистеме | **Биотические связи в природе**  Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей | Выделять и характеризовать типы биотических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция, приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей |
| Экосистемная организация живой природы. Вид — основная систематическая единица | **Взаимосвязи организмов в популяции**  Популяция—особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность | Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида.  Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций |
|  | **Функционирование популяций в природе**  Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции | Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции.  Сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы. Анализировать содержание рисунков учебника |
| Экосистема. Пищевые связи в  экосистеме | **Природное сообщество—биогеоценоз**  Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе | Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз».  Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе |
| Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере | **Биогеоценозы, экосистемы и биосфера**  Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера—глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере | Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза.  Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах.  Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере.  Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника |
| Экосистемная организация живой природы. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме | **Развитие и смена биогеоценозов**  Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ | Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Обсуждать процессы смены экосистем на примерах природы родного края |
|  | **Многообразие биогеоценозов (экосистем)**  Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробиогеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы | Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем.  Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем.  Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы |
| Закономерности сохранения  устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем | **Основные законы устойчивости живой природы**  Цикличность процессов в экосистемах.  Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряженная численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов | Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем.  Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы.  Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах.  Объяснять на конкретных примерах понятия  «сопряженная численность видов в экосистеме» и «цикличность» |
| Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы  изучения живых организмов:  наблюдение, измерение, эксперимент | **Экологические проблемы в биосфере.** Охрана природы Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.  ***Лабораторная работа № 6***  «Оценка качества окружающей среды» | Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных  ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.  Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.  Выявлять и оценивать и степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | ***Экскурсия в природу***  «Изучение и описание экосистемы своей местности» | Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе |
|  | **Обобщение и систематизация знаний по теме 5**  **Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса** | Отвечать на итоговые вопросы по теме 5. Обсуждать проблемные вопросы.  Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений.  Отвечать на итоговые вопросы по темам 1–5 учебника. Обсуждать проблемные вопросы по материалам курса биологии 9 класса |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Алгоритм успеха» под редакцией И. Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» с 5 по 9 классы.

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);

2. Биология. 6 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);

3. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.);

4. Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.);

5. Биология. 9 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.)

Элементы УМК для 5-9 классов, сопровождающие перечисленные выше учебники: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

**Лабораторный инструментарий** необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

**Натуральные объекты** используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

**Учебные модели** служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записейи воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер,мультимедиа проектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающиепрограммы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ - компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий** (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии.Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу. Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

**Перечень оснащения кабинета биологии**

**Натуральные объекты**

***Гербарии***

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый

Развитие животных с неполным превращением. Саранча

Раковины моллюсков

***Чучела позвоночных животных***

Черепаха

***Скелеты позвоночных животных***

Костистая рыба, лягушка, кролик

***Влажные препараты беспозвоночных и позвоночных животных***

Гадюка, лягушка, крыса, цыпленок, медуза, кольчатый червь, рак, беззубка

***Комплекты микропрепаратов***

Ботаника

Зоология

Анатомия

Общая биология

***Объемные модели***

Строение корня

Строение листа

Стебель растения

Цветок капусты

Цветок картофеля

Цветок пшеницы

Цветок яблони

Цветок гороха

Скелет конечностей лошади и овцы

Строение мозга позвоночных

Череп человека с раскрашенными костями

Глаз

Гортань в разрезе

Мозг в разрезе

Почка в разрезе

Сердце

Структура ДНК (разборная)

Скелет человека на штативе (85 см)

Торс человека разборный (42 см)

***Рельефные таблицы***

Археоптерикс

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Внутреннее строение дождевого червя

Внутреннее строение жука

Внутреннее строение рыбы

Внутреннее строение лягушки

Внутреннее строение ящерицы

Внутреннее строение голубя

Внутреннее строение собаки

Строение глаза

Железы внутренней секреции

Разрез кожи

Пищеварительный тракт

Фронтальный разрез почки человека

Строение почки

Строение спинного мозга

Ухо человека

***Магнитные модели-аппликации***

Деление клетки. Митоз и мейоз

***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

**Приборы**

***Демонстрационные***

Для демонстрации водных свойств почвы

Для демонстрации всасывания воды корнями растений

Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

***Раздаточные***

Для сравнения содержания СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Лупа ручная

Микроскоп

**Посуда и принадлежности для опытов**

***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Штатив лабораторный

***Лабораторные***

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Спиртовка лабораторная

**Печатные пособия**

***Демонстрационные***

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

Комплект таблиц «Общая биология»

Комплект таблиц «Охрана природы»

Портреты биологов

**Экранно-звуковые средства обучения**

**Мультимедийные средства обучения**

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Ком пакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные».

CD «1С:Школа»: Биология, 6кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

CD «1С:Школа»: Биология, 7кл. Животные.

CD «1С:Школа»: Биология, 8кл. Человек.

CD «1С:Школа»: Биология, 9кл. Основы общей биологии.

CD «1С: Репетитор».

#### ХИМИЯ

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

#### ИСКУССТВО (музыка, ИЗО)

Программа по искусству (музыка, ИЗО) состоит из следующих изучаемых модулей «МХК», «Музыка» и «Изобразительное искусство» на основе УМК по искусству Г.П. Сергеевой и Е.Д. Критской «Музыка», Г. И. Даниловой «Искусство» и Л.А. Рапацкой «Мировая художественная культура»

Расширение содержание программы «Искусство» осуществляется за счет насыщения его материалом не только по истории музыки,изобразительного искусства, но и других областей художественной культуры. Важным, на наш взгляд, является формирование представления детей о целостности художественной культуры, о взаимообусловленности развития отдельных её видов. Построение содержания продиктовано интеграцией с программами по истории и литературе. Именно эта интеграция потребовала применить хронологический подход к построению содержания программы.

Интеграция с предметом «История» осуществляется наиболее полно. Программы по истории и предмету «Искусство» построены таким образом, что последовательное изучение определённой исторической эпохи совпадает с освоением культуры данной эпохи.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Постепенно учащиеся осознают, что искусство результат и воплощение образа жизни, религии, мировоззрения целых цивилизаций.

Зная каноны разных народов, школьники легко отличают египетские, китайские или греческие изображения. Художественная деятельность на уроках МХК и уроках ИЗО чередуется по формам (лекция, беседа, комбинированный урок, практика, повторение).

После каждой большой темы проводятся уроки игры, конкуры. Теория на уроках МХК и практика на ИЗО ритмично чередуются. Уроки органично дополняют друг друга.

Изучение изобразительного искусства должно быть основано на класси­ческих примерах, при этом повторяется тот материал, который ранее уже изу­чался на уроках истории и МХК.

Программа «Искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является то, что искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

* ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

***Искусство полиграфии***

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.***

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

Освоение модуля «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент ΙΙ ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония № 1 («Классическая». Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ΙΙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

#### ТЕХНОЛОГИЯ

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
* с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
* с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность[[2]](#footnote-2)**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.* Лыжные гонки:[[3]](#footnote-3) передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

**Предметные** **результаты освоения физической культуры**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

**5 класс**

**Ученик научится:**

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и

перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и

учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно

воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости и координации);

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и

длину);

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни,

раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и

физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой

вредных привычек;

***Ученик получит возможность научиться:***

• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де*

*Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл*

*символики и ритуалов Олимпийских игр;*

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него*

*оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями*

*разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального*

*физического развития и физической подготовлен-ности;*

• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учѐтом*

*имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

**6 класс**

**Ученик научится:**

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и

перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и

учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно

воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости и координации);

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и

длину);

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни,

раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и

физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой

вредных привычек;

• тестировать показатели физического развития и основных физических

качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их

динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия*

*физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми ;*

• *выявлять различия в основных способах передвижения человека;*

• *применять беговые упражнения для развития физических упражнений.*

**7 классы**

**Ученик научится:**

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и

перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и

учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно

воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости и координации);

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и

длину);

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни,

раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и

физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой

вредных привычек;

• тестировать показатели физического развития и основных физических

качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их

динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление

планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной

функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального

физического развития и физической подготовленности;

• проводить занятия физической культурой с использованием

оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов,

обеспечивать их оздоровительную направленность;

***Ученик получит возможность научиться:***

• *демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость);*

• *выполнять комбинации из освоенных элементов техники*

*передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);*

• *описать технику игровых действий и приемов осваивать их*

*самостоятельно.*

**8 класс**

**Ученик научится:**

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью

разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

• классифицировать физические упражнения по их функциональной

направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе

самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими

упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально

планировать в режиме дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест

занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и

погодных условий;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и

длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы,

демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения

тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из

разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в

условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в

условиях учебной и игровой деятельности;

***Ученик получит возможность научиться:***

• *демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость);*

• *уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники*

*передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);*

• *описать технику игровых действий и приемов осваивать ихсамостоятельно.*

**9 класс**

**Выпускник научится:**

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни,

раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и

физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой

вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в

процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и

физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими

упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально

планировать в режиме дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест

занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и

погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при

травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и

спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления

собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной,

тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с

учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной

направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе

самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям,

анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять

их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических

качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их

динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной

деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых

двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического

развития и физической подготовленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него*

*оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями*

*разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального*

*физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием*

*оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов,*

*обеспечивать их оздоровительную направленность;*

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и

перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и

учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно

воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных

упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа

хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и

длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы,

демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения

тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из

разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в

условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в

условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в

условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального

развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью* *разнообразных способов лазания, прыжков и бега.*

* *уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники*

*передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);*

#### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни. Одним из аспектов развития гимназии является ее расширение в связи переездом в новое здание: увеличение количества классов и числа учащихся почти в два раза. Это делает актуальным совершенствование системы сохранения и развития гимназических традиций и гимназической культурной среды.

## Кроме того тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

* агрессивное воздействие внешней среды (СМИ, рекламы, кинопродукции и др.) вследствие которого, молодежь воспринимает далеко не лучшие образцы поведения и образа жизни и зачастую следует им в повседневной жизни;
* тенденция к информационному безразличию детей: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи, самостоятельно подбирать и перерабатывать познавательную информацию;
* эмоциональная неразвитость некоторых подростков, пополняющих ряды гимназистов;
* учащение случаев обострения конфликтов между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.

Вследствие этих факторов наблюдаются настораживающие изменения в положительной учебной мотивации у подрастающего поколения. К сожалению, далеко не все дети и подростки понимают, для чего и как надо самосовершенствоваться, заниматься самовоспитанием, самообразованием. (Именно эти аспекты в воспитании гимназистов были и остаются для нас центром воспитательной системы).

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, конкурентно способной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают подпрограммы, из которых состоит программа «Истоки». Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной  деятельности школы.

**Цель программы:**

**Сохранение в гимназии единого воспитательного пространства детства, в центре которого личность каждого ребенка, и создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.**

**Задачи:**

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы  как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека.
6. Создать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
9. Создать условия для развития каждого гимназического класса как компонента общей воспитательной системы.

**Основные пути достижения цели и решения задач воспитательной программы:**

- Совершенствование системы диагностики развитости личности и классного коллектива по модели личности выпускника. Эта система сложилась уже давно и включает в себя следующие направления: составление «Карт развитости личности» и «Карт развитости классного коллектива» (1, 4, 7, 9 и 11 классы), «Диагностика нравственной воспитанности» (4 – 7 классы), «Оценка уровня воспитанности» (1 – 11 классы);

- Активное использование передовых педагогических технологий, в частности педагогики сотрудничества и педагогической поддержки;

- Включение всего коллектива гимназии (детей, учителей, родителей и сотрудников) в разные направления проектной деятельности (социально значимые, общественно полезные, творческие).

**Традиционные коллективные творческие дела и**

**общегимназические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь | Праздник первого звонка |
| 2 | Октябрь | День самоуправления |
| 3 | Октябрь | Конкурс чтецов |
| 4 | 21 ноября | День гимназии |
| 5 | Ноябрь | День матери (линейки, концерт, поздравления) |
| 6 | 2 – 7 декабря | Акция «Милосердие» |
| 7 | 21 – 27 декабря | Конкурс дизайн-проектов и новогодние праздники |
| 8 | Январь | Конкурс чтецов |
| 9 | Февраль | Пушкинская неделя |
| 10 | 3-я неделя февраля | Спортивная неделя, посвященная Дню защитников Отечества |
| 11 | Февраль-март | Благотворительная Ярмарка |
| 12 | Март | День самоуправления |
| 13 | 5 – 10 апреля | Неделя, посвященная Всемирному дню здоровья |
| 14 | 21 – 25 апреля | Дни славянской письменности и культуры |
| 15 | 2 – 10 мая | Акция «Милосердие» |
| 16 | 6 – 9 мая | Празднование Дня Победы |
| 17 | 23-25 мая | Последний звонок |

**Месячники**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Профилактика дорожно-транспортного травматизма; Здоровье; История |
| Октябрь | Гражданская оборона; Поэзия |
| Ноябрь | Здоровье**.** Творчество |
| Декабрь | Защитники Отечества; Творчество |
| Январь | Поэзия |
| Февраль - март | Здоровье. Семья. Защитники Отечества |
| Апрель | 1. Здоровье 2. Экология 3. Славянская письменность и культура |
| Май | Защитники Отечества; Творчество |

## Подпрограмма «Сыны Отечества»

**Цель:**  **воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но  и Человека.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Воспитательные задачи** | **Основное содержание** | **Основные формы** |
| Я – житель Подмосковья | * Приобщение детей и подростков к насущным проблемам жителей Подмосковья, к участию в различных общественных инициативах. * Воспитание любви к своему городу, уважение к его истории и жителям. | * Знакомство с историей Подмосковья и г. Долгопрудный. * Работа по благоустройству гимназии и ее территории. * Приобщение детей и их семей к работе по написанию истории города. | * Экскурсии * Посещение театров, выставок, музеев. * Субботники, генеральные уборки. * Встречи с интересными людьми. * Праздники. * Тематические линейки. * Тематические блоки информации. |
| Культура мира | * Гуманизация воспитательного процесса. * Присвоение и усвоение общечеловеческих ценностей. * Воспитание ответственности за благополучие, безопасность и радость жизни. * Оказание моральной и материальной помощи нуждающимся. | * Распространение идей культуры мира. * Изучение и соблюдение гражданских прав и свобод ребенка. * Изучение и развитие национальных традиций, культуры и традиций других стран мира. * Создание благоприятного микроклимата. | * Творческие конкурсы и отчеты. * Диспуты, дискуссии. * Психологические тренинги. * Семейные и другие праздники. * Проекты. * Акции милосердия. * Тематические линейки. * Тематические блоки информации. |
| Защитники Отечества | * Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. * Знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества. * Воспитание готовности к защите своей Родины. * Подготовка к служению Отечеству. | * Изучение военной и трудовой истории Отечества. * Сбор материалов по военной истории, по истории культуры страны. * Благотворительная деятельность а адрес ветеранов, пострадавших от различных событий. | * Празднование Дней Воинской Славы России. * Тематические линейки. * Тематические блоки информации. * Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана и чеченских событий. * Акции «Милосердие» |

## Подпрограмма «Возвращение к истокам»

**Цель программы**: приобщение гимназистов к духовным ценностям российской истории, культуры и искусства через создание единого образовательного и воспитательного пространства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Основное содержание** | **Основные формы** |
| * Расширение представлений детей в области отечественной истории, этнографии, культуры и искусства. * Формирование многопланового представления о мире. * Всесторонне представление эпохи, выдающихся людей того времени. * Формирование целостного взгляда на определенный исторический период. * Повышение творческой активности учащихся и развитие их индивидуальных способностей. | **Направление *«Познание»:***   * Знакомство с русской словесностью. * Изучение истории, славянской мифологии, русского фольклора, народных верований, традиций и представлений о мире, основ православной культуры, древнерусской и русской литературы. * Знакомство с достопримечательностями и памятными местами Москвы, Долгопрудного, Подмосковья и других регионов России.   Направление *«Созидание»:*   * Мероприятия и коллективные творческие дела, включающие гимназистов в традиционные народные праздники, игры, гуляния и др. | * Уроки истории, литературы, мировой художественной культуры, мифологии, фольклора, живописи, труда, музыки ( с 1 по 6 классы – интегрированные курсы), * Экскурсионные программы. * Посещение театров, выставок, музеев. * Тематические линейки. * Тематические блоки информации. * Научная работа (доклады, рефераты, их защита). * Праздники и коллективные творческие дела. * Конкурсы чтецов. * Месячник славянской культуры и письменности: * лингвистические и научно-практические конференции; * творческие отчеты и экзамены по славянской мифологии, фольклору, древнерусской литературе и др.; * недели русского языка (олимпиады, викторины, стенгазеты и т.д.); * написание и оформление «Поучений», писем –обращений к Святым Кириллу и Мефодию; * торжественная гимназическая линейка «День славянской культуры и письменности» и др. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарь по воспитательным программамАОУ гимназии № 12 г. Долгопрудного | | | | | |
| **Воспитательные программы** | ***Сыны Отечества*** | | | ***Возвращение***  ***к истокам*** | |
| **Направления**  **Содержание и формы работы** | **Я – житель**  **Подмос-**  **ковья** | **Культура мира** | **Защитни-**  **ки**  **Отечества** | **Познание** | **Созидание** |
| Реализация плана ко Дню города Долгопрудный | Сентябрь  октябрь |  | + | + | + |
| Оформление тематических блоков информации, посвя-щенных историческим и календарным датам и событиям; ведение исторического и литературного календарей | В течение года по календарному плану работы гимназии и планам методических объединений | | | | |
| Организация тематических выставок в библиотеке | В течение года по календарному плану работы гимназии и плану библиотекаря | | | |  |
| Библиотечные уроки, посвященные деятелям литературы и искусства | Ежемесячно по плану библиотекаря для учащихся 1-8 классов | | | | |
| Подготовка и проведение тематических линеек | В течение года по календарному плану работы гимназии и планам методических объединений (1-4, 5-8, 9-11 классы) | | | | |
| Реализация экскурсионной программы (Москва, Подмосковье, города России и других стран) | В течение года по календарному плану работы гимназии, планам классных руководителей и методических объединений | | | | |
| Выпуск фото-отчетов и стенгазет; выставки детского творчества | В течение года по планам классных руководителей и методических объединений | | | | |
| Посещение и обсуждение театральных постановок и концертов | В течение года по планам классных руководителей и методических объединений | | | | |
| **Конкурсы чтецов** |  | Октябрь  Январь |  | + | + |
| **Месячник славянской культуры и письменности** |  | + |  | Апрель – май  По плану МО | |
| **Месячник семьи** |  | + |  | Февраль - март | |
| Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях | В течение года по планам УО и УК | | | | |
| **Гимназические праздники, концерты и КТД:**  День учителя (октябрь)  День музыки (октябрь)  Праздник осени (октябрь)  День гимназии (ноябрь)  День матери (ноябрь)  Новогодние праздники (декабрь)  День Защитников Отечества  Ярмарка (февраль- март)  8 Марта | +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + |
| Реализация плана празднования Дня Победы | + |  | В течение года  Май | + | + |
| Акция «Милосердие» | + |  | Декабрь  май |  | + |

### Пути реализации подпрограмм «Сыны Отечества» и «Возвращение к истокам»

* Включение в планы работы воспитательных задач
* Работа по оформлению школьной музейной экспозиции
* Расширение внешних связей с ветеранскими организациями и другими общественными организациями
* Школьный компонент учебного плана: географическое, литературное, историческое, экологическое краеведение
* Расширение сферы внеурочной и внешкольной деятельности
* Сохранение и расширение социокультурных связей
* Совершенствование гимназической культурной среды
* Деятельность ученического самоуправления
* Система работы классного руководителя
* Система работы воспитательных комплексов (библиотека, клубы)

**Этические программы классных руководителей**

Этические программы представляют собой комплекс классных часов (часов общения), цель которых повысить эффективность работы по нравственному воспитанию. Важнейшие методы – беседы, лекции, диспуты, анкетирование на темы морали и этикета. Этическая программа – основа программы воспитательной работы классного руководителя.

## Программы воспитания в работе классного руководителя в соответствии с технологией саморазвивающего обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика программы воспитания** | **Классы** |
| 1. | «Истоки: семья»: саморегуляция поведения | 1 - 2 |
| 2. | «Я и мир. Познай себя»: психология личности | 3 - 4 |
| 3. | «Человек и общество»: Сделай себя сам (самовоспитание) | 5 - 6 |
| 4. | «Вокруг тебя мир»: Учись учиться (самообразование) | 7 |
| 5 | «Вокруг тебя мир»: Культура общения (самоутверждение) | 8 |
| 6. | «Я – в мире»: духовно-нравственное, социальное, профессиональное самоопределение личности | 9 |
| 7. | «Я в мире»: саморегуляция | 10 |
| 8. | «Я в мире»: самоактуализация | 11 |

**Ученическое самоуправление**

### ****Цель работы с органами ученического самоуправления:****

создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Системообразующая деятельность – это совместная коллективная деятельность по организации гимназических дел разных типов на основе деятельности сменных разновозрастных коллективов, советов дела

**Ключевые дела:**

* День ученического самоуправления (День учителя)
* Празднование Дня гимназии и посвящение в гимназисты
* Новогодние праздники и проведение смотра и конкурса дизайн-проектов
* Подготовка и проведение тематических и радиолинеек
* Организация предприятий на ежегодной благотворительной Ярмарке
* Организация недели памяти и акций «Милосердие»
* Зимняя спортивная неделя (команды из 2 – 11 кл., капитаны – 11 кл.)
* Рейды ученического совета и подведение итогов всех КТД

## Подпрограмма «Счастливо жить - здоровым быть»

**Цель:** Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и  социальном развитии человека.

**Задачи:**

* Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
* Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
* воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

### Пути реализации мини программы «Счастливо жить - здоровым быть!»

### **Работа спортивных секций;**

### **Проведение физкультминуток, Дней здоровья;**

### **Проведение классных часов, бесед с учащимися по теме ОБЖ;**

### **Учёт больных детей, диагностика здоровья;**

### Беседы с медработником

## Подпрограмма «Труд – основа жизни. Путь в мир профессии»

**Цель:** трудовое воспитание гимназистов и формирование профессионального самоопределения

**Задача:**

## Воспитывать в детях отношение к труду как к высшей ценности жизни, развивать у учащихся потребность в творческом труде;

## воспитывать социально значимую устремлённость в трудовых отношениях;

## развивать у детей навыки самообслуживания;

## формировать уважительное отношение к материальным ценностям;

## воспитывать в детях ответственность за порученное дело.

* Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
* Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
* Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
* Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

## Пути реализации:

## Планирование работы классных руководителей, психологов, социального педагога;

## Мероприятия в рамках профориентационной работы, экскурсии на предприятия города;

## Дежурство по школе и классу;

## Организация практической деятельности;

## Работа творческих объединений прикладного творчества.

* Включение в учебный план школы предпрофильной подготовки (9 класс)
* Связь с учебными заведениями Долгопрудного и Москвы

## «Школа без правонарушений»

## Цель: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

## Задача:

## Организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования в микрорайоне и городе.

## Формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

## Оказание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в СОП.

## Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей, педагогов.

## Пути реализации мини программы «Школа без правонарушений»:

## Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической, психологической помощи в обучении и воспитании детей;

## Организация классных часов по профилактике правонарушений;

## Социальный патронаж семей группы риска;

## Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;

## Организация и проведение педагогических консилиумов;

## Организация работы Совета профилактики;

## Организация встреч с инспекторами, работниками полиции с целью правового просвещения учащихся.

## Принципы реализации программы

**Принцип личностно – ориентированного воспитания** – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.   
**Принцип гуманистической направленности** – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.  
**Принцип природосообразности** – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.   
**Принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.   
**Принцип компетентностного подхода** – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

## Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

**Кадровое обеспечение**

Администрация школы, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагоги, педагоги дополнительного образования.

### ****Методическая работа с педагогическим коллективом.****

***Цель:*** повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

***Основные формы и методы:*** семинары, деловые игры,  тренинги, открытые мероприятия.

### Внешняя среда

***Цель:*** использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

***Формы:*** договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

### Работа с родителями.

***Цель:*** сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

***Формы***: родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов и т.д.

**Развитие внешних связей**  
Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

* Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования:

ПЕРЕЧЕНЬ

* Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

## Этапы реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Содержание этапа | Сроки |
| 1. | Информационно-аналитический | * анализ воспитательной деятельности школы * выявление проблем; * определение приоритетных направлений развития. | 2018 |
| 2. | Проектировочный | * разработка Концепции воспитательной Программы * разработка Программы | 2019 |
| 3. | Внедренческий | * внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; * реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; * совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; * сбор данных мониторинга воспитательного процесса. | 2020 - 2023 |
| 4. | Корректировочный | * анализ данных мониторинга; * корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; * внесение изменений в содержание программ, проектов. | 2023 - 2024 |
| 4. | Аналитико-обобщающий | * анализ результатов реализации воспитательной Программы «Становление»; * систематизация полученных данных; * формулирование проблем и перспектив развития. | 2024 |

## Ожидаемые результаты

* Создание толерантной школы.
* Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).
* Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Ответственный за реализацию программы: заместитель директора по воспитательной работе С.А. Тишаева.

**Обобщенная модель личности выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Максимальный уровень развитости |
| I | **Осмысленность личной жизни, целеустремленность** | **а)**сформированное понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье;  **б)**наличие жизненных планов:  **-** активная профессиональная подготовка;  - стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;  - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью:  - понимание жизненного целеполагания (жизненной целеустремленности) |
| II | **Мировоззрение, мироощущение** | **а)**материалистическое мировоззрение, знание современной научной картины мира;  **б)**мировоззренческая терпимость:  - понимание и принятие философии прав и свобод человека;  - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);  - правовая и политическая культура;  - жизненный социальный оптимизм;  - способность сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор |
| III | **Интеллектуальное развитие** | - информационный кругозор;  - потребность применять знания на практике;  - умение обобщать, анализировать, делать выводы;  - критичность (ничего не принимать на веру);  - гибкое мышление, свободное от догматизма;  - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;  - умение ориентироваться в справочной, художественной и научной литературе;  - умение и желание организовать себя;  - умение заниматься самообразованием;  - умение и желание учиться на протяжении всей жизни |
| IV | **Отношение к труду, деятельности, обязанностям** | - добросовестность;  - старательность;  - настойчивость;  - предприимчивость, самостоятельность;  - творческий подход к работе;  - восприятие понятия «культурный человек возделывающий – значит трудящийся «пахарь»;  - конкурентоспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе |
| V | **Личные качества (черты характера)** | - сознательная дисциплинированность, обязательность;  - внутренняя свобода, независимость;  - стойкость, умение переносить трудности;  - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;  - порядочность;  - честность, правдивость;  - раскованность;  - развитое чувство достоинства (самоуважение);  - закаленность к негативным воздействиям социальной среды;  - устремленность к расширению границ своих возможностей |
| VI | **Отношение к окружающим** | - гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;  - альтруистическая жизненная позиция; - бескорыстная забота о других;  - интерес к людям, общительность;  - доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;  - терпимость, уступчивость;  - умение постоять за себя;  - умение посылать «сигнальные огни» о габаритах своих прав и достоинств |
| VII | **Человек – творец самого себя** | - объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без угнетения, чувства неполноценности и комплексов);  - «любящий себя», значит, уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в свое предназначение;  - умение добиваться успеха за счет собственного ума и труда;  - стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению |
| VIII | **Культура поведения, общения** | - умение жить вместе с другими (социальная адаптированность);  - умение контролировать себя;  - сдержанность;  - тактичность;  - знание психологических основ общения (улыбаться, уметь слушать, называть по имени и отчеству и т.д.);  - чувство меры в общении;  - умение соблюдать «дистанцию»;  - умение приветствовать;  - культура речи (без вульгарщины) |
| IX | **Здоровье и здоровый образ жизни** | - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;  - знание механизма и способов поддержания здоровья;  - физическая развитость;  - стремление к физическому совершенству;  - отсутствие вредных привычек;  - знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма;  - жизнерадостность и умение никогда не падать духом |
| X | **Семья, брак, любовь** | - отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;  - уважительное отношение к женщине, девушке;  - сексуальный ликбез;  - осознание ответственности за воспитание своих детей |
| XI | **Эстетическая культура** | - наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;  - умение различать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;  - развитое творческое начало;  - умение рисовать, петь, танцевать;  - наличие чувства эстетической меры;  - умение со вкусом одеваться, организовывать быт;  - умение красиво оформлять записи, официальные бумаги |
| XII | **Отношение к природе** | **а)** сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:  - рациональное (личное) использование;  - готовность охранять и защищать природу;  - не вредить окружающей среде;  - воплощение в своей практической жизни идеи (долга) заниматься возобновлением природы |

## 

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Цель программы:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей c ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном(коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальнойпрограмме, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а такжеорганизационные формы работы.

**Задачи программы**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения;
* дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*.Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей сограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебныхдействий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализациидифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебныхдействий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательногопроцесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, ‒ вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностнойсфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрствовключает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся сограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законнымпредставителям).

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченнымивозможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания ипомещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинскоеоборудование), а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видео-материалов.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# Учебный план

Основное общее образование (в условиях реализации ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **5** | **6** | **7** | 8 | 9 |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Родной язык и литература на родном языке | Родной язык |  |  |  |  | 1 |
| Литература  на родном языке |  |  |  |  | 1 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Мировая художественная культура |  |  |  |  | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России*\** |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | |
|  | | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| **Всего** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| **Итого** | | **1088** | **1122** | **1190** | **1224** | **1224** |

*\**Предметная область ОДНКНР реализуется в 5-х классах через внеурочную деятельность – клуб «Истоки».

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Годовой календарный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дни | **сентябрь** | | | | | **октябрь** | | | | | **ноябрь** | | | | |
| Пн |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 |
| Вт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 |
| Ср | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Чт | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Пт | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Сб | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Вс | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
|  | **декабрь** | | | | | **январь** | | | | | **февраль** | | | | |
| Пн | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 |  |
| Вт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 |  |
| Ср | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 |  |
| Чт | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| Пт | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 |  |
| Сб | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| 16 | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
|  | **март** | | | | | **апрель** | | | | | **май** | | | | |
| Пн | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Вт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| Ср | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 |  |
| Чт | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| Пт | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| Сб | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
| Вс | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  |

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы | Кол-во часов в неделю | | | | |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Общая физическая подготовка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Клуб «Я и мир вокруг»  (этическая программа) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Обще-интеллектуальное | Кружок «Занимательная информатика» | 1 | 1 |  |  |  |
| Кружок «3D- моделирование» |  |  |  | 1 | 1 |
| Кружок «Мир химии» |  |  |  |  | 1 |
| Кружок «Юный звездочет» |  |  | 1 |  |  |
| Кружок «Занимательная биология» |  |  | 1 |  |  |
| Кружок «Занимательная физика» |  |  |  | 1 | 1 |
| Кружок «Исторический калейдоскоп» |  |  |  | 1 |  |
| Духовно-нравственное | Клуб «Истоки» | 1 | 1 |  |  |  |
| Социальное | Кружок «Жизненные навыки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации образовательной программыначального общего образования в гимназии представляет собойсистему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим ииным условиям реализации ООП НОО.

Система условий реализации ОП базируется на результатах проведённой входе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей работы, анализе имеющихся условий и ресурсов для реализации основной образовательной программы основного общегообразования;установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целями задачам, обозначенным в основной образовательной программе начальногообщего образования, сформированным с учётом потребностей всех участниковобразовательного процесса;выявлении проблемных зон и установление необходимых изменений вимеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Необходимыми для реализации ООП являются следующие мероприятия:

* Комплектование библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС; анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО; комплектование библиотекиУМК по всем предметамучебного плана всоответствии сФедеральным перечнем.
* Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования. Подготовка приказов,локальных актов, регламентирующихвведение ФГОС НОО,доведение нормативныхдокументов до сведениявсех заинтересованных лицв течение года.
* Приведение должностныхинструкций работников ОУв соответствие стребованиями ФГОС НОО.
* Моделированиеобразовательного планас учетомметодических рекомендацийи социального запросародителей обучающихся.
* Разработка образовательнойпрограммы начальногообщего образования школыс учетом формированияуниверсальных учебных действий.
* Организация работы поразработке программвнеурочной деятельности сучетом особенностейсистемы воспитательнойработы.

**Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС**

* Диагностикаобразовательныхпотребностей ипрофессиональныхзатруднений работников ОУи внесение изменений вплан курсовой подготовки.
* Анализ выявленныхпроблем и учет их приорганизации методического сопровождения.
* Поэтапная подготовкапедагогических иуправленческих кадров квведению ФГОС НОО.
* Изучение в педколлективе базовых документов ФГОС.
* Изучение требованийФГОС к структуреосновных образовательныхпрограмм, к условиямреализации и результатамосвоения программ.
* Разработка рабочих программ учебных курсовучителями начальныхклассов с учетомформированияуниверсальных учебныхдействий.
* Проектирование пед.процесса педагогами по предметам образовательного плана гимназии с учетомтребований ФГОС НОО.
* Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учет их при моделировании ОП школы.
* Разработкаобразовательного плана.
* Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы, внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.

**Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС НОО**

* Организация доступаработников гимназии кэлектроннымобразовательным ресурсамв течение года.
* Создание условий дляоперативной ликвидациипрофессиональныхзатруднений и организациявзаимодействия.
* Информирование родителейобучающихся о подготовке квведению ФГОС НОО ирезультатах их ведения в ОУ через сайт, проведение родительского собрания.
* Информированиеобщественности о ходе ирезультатах внедренияФГОС НОО.

**Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО**

Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на работу по ФГОС.

Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС НОО.

**Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО**

* Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
* Оформление заказа наматериальное итехническое оборудование.
* Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
* Создание комфортногопространстваи в целом образовательнойсреды.

В целях обеспечения реализации ОП НОО в гимназии созданыусловия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования всемиобучающимися;
* выявления и развития способностей обучающихся через системуспортивных секций по гандболу, карате, спортивных танцев, организацию внеурочной работы;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных итворческих соревнований, проектно-исследовательскойдеятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработкеосновной образовательной программы начального общегообразования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализациючасти основной образовательной программы, формируемойучастниками учебного процесса, в соответствии с запросамиобучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой гимназии;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

**Кадровые условия реализации ОП НОО**

Гимназия располагает коллективом высокопрофессиональных педагогов, которыеимеют необходимую квалификацию для решения задач, определённыхосновной образовательной программой школы (см. в пояснительной записке), испособных к инновационной профессиональной деятельности.

Педагоги гимназии создают условия для успешного продвижения ребёнка врамках образовательного процесса, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, формируют учебную деятельность младших школьников, организовывают постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» исамостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживаютдетские инициативы, направленные на поиск средств и способов достиженияучебных целей; организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепеннопередавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческойдеятельности ребенка, поддерживают детские инициативы и помогают в ихосуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатовтворчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создают пространство для социальных практикмладших школьников и приобщают их к общественно значимым делам;психолог оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых дляразвития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальнымиособенностями, формирует и развивает психолого-педагогическиекомпетентности обучающихся, педагогических и административныхработников, родительской общественности; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

**Классные руководители** осуществляют индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Воспитатели ГПД** отвечают за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство, как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.

**Педагог-библиотекарь** обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного игражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.

**Администрация** обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

**Руководство** гимназии считает приоритетной задачей − создание условий для развития педагогической компетентности (теоретическая и практическая помощь в осознании возможных путей реализации ФГОС).

Одной из эффективнейших возможностей создания условий для профессионального роста педагогов школы является механизм преемственности между 1-ой и 2 -ой ступенями образования, различные образовательные технологии.

В гимназии создана образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

**Образовательная среда начальной школы**

* обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие ивоспитание обучающихся;
* гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивает преемственность по отношению к начальному общему образованию других ступеней обучения, а также специфику возрастного психофизического развитияобучающихся на данной ступени общего образования.

Образовательная среда обеспечивает планомерное создание условий для целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека вовзаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов. В организованном учителем взаимодействии, в деятельности ребенка, которой руководит педагог, и осуществляется его развитие. Создание условий для развития обучающихся в образовательной среде, обусловлено использованием адекватных её цели и задачам технологий обучения ивоспитания школьников.

**Информационно-образовательная среда** гимназии включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. Функционирование информационно-образовательной среды гимназии соответствует законодательству Российской Федерации.

**Финансово-экономические условия** реализации ООП НОО гимназии обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Финансирование деятельности гимназии происходит на основе распределения бюджетных ассигнований по смете.

**Материально-технические условия** реализации образовательной программы начального общего образования гимназии.

Гимназия обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования, обеспечивая реализацию образовательных планов обучающихся осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:

* учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
* проектирования иконструирования с использованием конструкторов; управления объектами;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* занятий поизучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, атакже компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся винформационно-образовательной среде гимназии;
* проектирования и организациисвоей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего временис использованием ИКТ;
* планирования учебного процесса;
* обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсамИнтернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсовна электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга иобщения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- ивидео-материалов, организации сценической работы, театрализованныхпредставлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
* организации качественного горячего питания, медицинскогообслуживания и отдыха обучающихся.

Пришкольный участок имеет физкультурно-спортивную зону, зону цветочно-декоративных растений, игровую зону и зону отдыха. Структура зданияобеспечивает:

* максимальное разделение школьного коллектива на возрастные группы;
* отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума (спортивный зал, столовая (буфет),
* административно-хозяйственные помещения;
* близость учебных помещений к помещениям для отдыха обучающихся (кабинеты внеурочной деятельности) и санитарным узлам;
* возможность изоляции отдельных групп обучающихся в случае возникновения инфекционных заболеваний в целях предупреждения их распространения на весь коллектив и быстрой ликвидации очага инфекции.

Вход в здание оборудован тамбуром и раздельными гардеробами для

четырёх параллелей начальной школы. Они размещены на первом этаже и оснащены вешалками для одежды и банкетками.

В гимназии − 9 учебных кабинетов начальной школы для занятий урочной деятельностью, 9 кабинетов для занятий по подгруппам, имеющих ученические комплекты в необходимом количестве, кабинет информационных технологий, кабинеты внеурочной деятельности. В гимназии есть кабинетыдля работы медико-психолого-педагогической службы. Так же в гимназии есть актовый зал, спортивный зал, хореографический зал и зал для занятий ЛФК.

Библиотека располагает необходимой рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические ипериодические издания; собрание словарей; литературу по социальному самоопределению обучающихся.

В перечень оборудования и инвентаря спортивного зала входят: баскетбольные кольца и щиты, стенка гимнастическая, перекладина гимнастическая, скамьягимнастическая, канат для лазанья, маты гимнастические, стойка для прыжков ввысоту, мячи для игры в баскетбол, мячи для игры в ручной мяч и др. При спортивном зале предусмотрены раздевальные для мальчиков и девочек.

**Организация питания**. Столовая оборудована согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Для учащихся предусмотрена организация двухразового горячего питания, атакже реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции. Двухразовое питание предполагает организацию завтрака и обеда.

**Организация медицинского обслуживания**. Медицинский пункт включает в себя кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, кабинеты охраны зрения. Медицинское обеспечение учащихся в учреждении включает оказание неотложной и скорой медицинской помощи, профилактические медицинские осмотры, профилактические мероприятия любого рода, информирование родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях и проведение их после получения разрешения, учет, анализ и профилактика всех случаев травм и т.п.

**Санитарные узлы**, оборудованные кабинами, размещены на каждом этаже отдельно для мальчиков и девочек. В гимназии соблюдаются требования к воздушно-тепловому и питьевому режиму. Показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения основных помещений гимназии соответствует санитарным нормам. В школе обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательному учреждению).

В учреждении созданы все условия к соблюдению требовании к организации учебного процесса. Требования к уроку соответствуют санитарным нормам: учебная нагрузка, постепенно увеличиваясь, достигает максимума к середине, а затем к концу урока снижается; в процессе занятий присутствуют микропаузы. Продолжительность урока составляет 45 минут (кроме 1-х классов в первом полугодии). Оптимальная плотность урока находится в диапазоне 60% -75-80%. Количество видов учебной деятельности на уроке (письмо, чтение, слушание, рассматривание наглядных пособий, рассказ, ответы на вопросы и т.д.) варьирует от 3-х до 6-7. Причем каждый вид деятельности сменяет другой через 7-10 минут, что позволяет достичь физиологически оптимального “переключения” с одного на другое без переутомления.

Продолжительность использования технических средств обучения регламентируются санитарными нормами.

Расписание уроков предусматривает чередование разных видов деятельности, распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности. В основу организации физического воспитания в гимназии положены следующие принципы: соответствие методов, средств физической культуры анатомо-физиологическим особенностям организма школьников, их функциональным возможностям, уровню физического развития и состоянию здоровья; постепенное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок; регулярность физкультурных занятий; комплексность воздействия разнообразных средств, форм и методов физкультуры и спорта.

Основными формами организации двигательной активности обучающихся в гимназии являются: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, внеурочная и внешкольная физкультурно-оздоровительная и физкультурно-спортивная работа. Уроки физической культуры проводят 3 раза в неделю, чередуя с занятиями, требующими статического и интеллектуального напряжения.

1. Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер. [↑](#footnote-ref-1)
2. Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе. [↑](#footnote-ref-3)