|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока**  Предмет Биология.  Класс 8  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тема**  **Животные в природных сообществах** | **Тип урока**  Комбинированный  **Методы обучения:** частично-поисковый, метод проблемного изложения, беседа, метод самостоятельной работы, метод групповой работы, наглядные, практические. |
| **Цели**:   1. Образовательные:  * конкретизировать знания обучащихся о структуре и компонентах биогеоценоза и его свойствах * сформировать понятия «пищевая цепь» познакомить с типами пищевых цепей; * расширить знания учащихся об экосистемах.  1. Развивающие  * анализировать, * выделять главное, * сравнивать, * обобщать, * делать выводы.  1. Воспитательные   воспитывать биологическую культуру и ценностное отношение к природе | **Планируемые результаты:**   1. Предметные  * сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; * владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  1. Метапредметные  * овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; * умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  1. Личностные  * готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; * умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; * умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; |
| **Оборудование:**  карточки с заданиями для групповой работы, рабочий лист, аквариум | **Домашнее задание:** Выбрав наиболее понравившееся растение или животное любого сообщества из изученных на уроке, подготовить небольшое сообщение о нем, используя информацию экспозиции Океанариума или интернет источника. Задание сдать учителю на проверку. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Форма работы** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности | Обеспечивает благоприятную обстановку на уроке.  Приветственное слово.  Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть на уроке и надеюсь, что у нас будет царить атмосфера рабочего настроения, полного взаимопонимания, и урок пройдет с пользой для всех. Знание законов организации экосистем сообществ дает нам, людям, возможность поддерживать природные сообщества и грамотно создавать искусственные биоценозы, нужные человеку.  Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь?  Сегодня мы познакомимся природными сообществами или экосистемам  Вам будет выдан рабочий лист, в котором вы и будете выполнять задания.  В каждом рабочем листе у вас есть глоссарий, который поможет вам сегодня для работы на уроке. | Высказывания ребят по теме урока  Запись темы урока на рабочем листе | Фронтальная  индивидуальная | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. | Итак, выполните первое задание в вашем рабочем листе.  Проверка задания через 5 минут  Можно спросить 2-3 человек  Корректировка кластера  (см. Приложение)  **Ребята, сегодня мы находимся в океанариуме, как вы думаете, какие природные сообщества мы сегодня с вами будем изучать?**  Искусственные: пресные водоемы (река, озеро), морские водоемы, тропические леса (джунгли)  Знание особенностей видов и законов организации биогеоценозов и гидроценозов даёт возможность поддерживать природные сообщества и грамотно создавать искусственные биоценозы, нужные человеку.  Давайте вспомним, какими свойствами обладает экосистема, какие связи есть в природных сообществах.  выполните задание №2  Проверка задания через 3-4 минуты  Можно спросить 2-3 человек, корректировка ответов. | составление кластера  Ответы учащихся  Варианты-  - аквариум  - озеро  - джунгли  ответы на вопросы 2 задания | Фронтальная  Индивидуальная | Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.  Познавательные:  формирование познавательной цели.  Коммуникативные: использование языка речи для получения и передачи информации, умение слушать.  Логические уд.  Выдвижение гипотез и их обоснование; построение цепи рассуждений.  Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Формирование познавательного интереса к предмету; |
| 1. 3.Изучение нового материала | Групповая работа, задание 3  Учитель выдает задания по группам  Через 5- 7 минут обсуждение работы групп  **Рассказ учителя**  **«Искусственные экосистемы»**  Искусственными экосистемами называют сообщества животных и растений, обитающих в условиях, которые создал для них человек. Примеры: поле, пастбище, город, общество, космический корабль, зоосад, сад, искусственный пруд, водохранилище, аквариум.  **Самым простым примером искусственной экосистемы является аквариум**. Здесь ареал обитания ограничен стенками аквариума, приток энергии, света и питательных веществ осуществляется человеком, он же регулирует температуру и состав воды. Численность обитателей также изначальна определена.  **Первая особенность:**  **- все искусственные экосистемы являются гетеротрофными,** т.е потребляющими готовую пищу.  Человек кормит обитателей аквариума.  **Еще одна отличительная особенность искусственных экосистем — незамкнутый цикл обмена веществ.**  **Третьим отличием искусственных экосистем от природных является их видовая малочисленность.** Действительно, человек создает экосистему ради выведения одного (реже нескольких) видов растений или животных. Человек делает экосистему неустойчивой. | Работа в группах | Групповая работа | Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.  Познавательные:  формирование познавательной цели.  Коммуникативные: использование языка речи для получения и передачи информации, умение слушать, работать в группе  Логические уд.  Выдвижение гипотез и их обоснование; построение цепи рассуждений. |
| 4.Рефлексия | Ответьте на вопросы  БЛИЦ-ОПРОС   1. Из каких компонентов состоит экосистема пресного аквариума? 2. Из каких компонентов состоит экосистема морского аквариума? 3. Перечислите организмы входящие в состав экосистемы аквариума?   Подводим итог  Я узнал ………………  Мне было интересно …………..  Мне было трудно ……………..  Я приобрел ……………….  Я почувствовал, что …………………  Я попробую ………………. |  |  | Регулятивные действия ( контроль и коррекция); познавательные уд. (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности) |

Литература и интернет источники

1. <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B.html>
2. Учебник Биология 8 класс В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк Москва, «Просвещение» 2023 г.