|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока**Предмет Биология.Класс 8Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тема****Животные в природных сообществах** | **Тип урока**Комбинированный**Методы обучения:** частично-поисковый, метод проблемного изложения, беседа, метод самостоятельной работы, метод групповой работы, наглядные, практические. |
| **Цели**:1. Образовательные:
* конкретизировать знания обучащихся о структуре и компонентах биогеоценоза и его свойствах
* сформировать понятия «пищевая цепь» познакомить с типами пищевых цепей;
* расширить знания учащихся об экосистемах.
1. Развивающие
* анализировать,
* выделять главное,
* сравнивать,
* обобщать,
* делать выводы.
1. Воспитательные

воспитывать биологическую культуру и ценностное отношение к природе | **Планируемые результаты:**1. Предметные
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
1. Метапредметные
* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
1. Личностные
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
 |
| **Оборудование:** карточки с заданиями для групповой работы, рабочий лист, аквариум | **Домашнее задание:** Выбрав наиболее понравившееся растение или животное любого сообщества из изученных на уроке, подготовить небольшое сообщение о нем, используя информацию экспозиции Океанариума или интернет источника. Задание сдать учителю на проверку. |

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Форма работы** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности | Обеспечивает благоприятную обстановку на уроке.Приветственное слово.Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть на уроке и надеюсь, что у нас будет царить атмосфера рабочего настроения, полного взаимопонимания, и урок пройдет с пользой для всех. Знание законов организации экосистем сообществ дает нам, людям, возможность поддерживать природные сообщества и грамотно создавать искусственные биоценозы, нужные человеку. Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь? Сегодня мы познакомимся природными сообществами или экосистемамВам будет выдан рабочий лист, в котором вы и будете выполнять задания.В каждом рабочем листе у вас есть глоссарий, который поможет вам сегодня для работы на уроке. | Высказывания ребят по теме урокаЗапись темы урока на рабочем листе | Фронтальнаяиндивидуальная | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. | Итак, выполните первое задание в вашем рабочем листе.Проверка задания через 5 минутМожно спросить 2-3 человекКорректировка кластера (см. Приложение)**Ребята, сегодня мы находимся в океанариуме, как вы думаете, какие природные сообщества мы сегодня с вами будем изучать?**Искусственные: пресные водоемы (река, озеро), морские водоемы, тропические леса (джунгли)Знание особенностей видов и законов организации биогеоценозов и гидроценозов даёт возможность поддерживать природные сообщества и грамотно создавать искусственные биоценозы, нужные человеку.Давайте вспомним, какими свойствами обладает экосистема, какие связи есть в природных сообществах. выполните задание №2Проверка задания через 3-4 минутыМожно спросить 2-3 человек, корректировка ответов. | составление кластераОтветы учащихсяВарианты-- аквариум- озеро- джунглиответы на вопросы 2 задания | ФронтальнаяИндивидуальная  | Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.Познавательные:формирование познавательной цели.Коммуникативные: использование языка речи для получения и передачи информации, умение слушать.Логические уд.Выдвижение гипотез и их обоснование; построение цепи рассуждений.Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;Формирование познавательного интереса к предмету; |
| 1. 3.Изучение нового материала
 | Групповая работа, задание 3Учитель выдает задания по группам Через 5- 7 минут обсуждение работы групп**Рассказ учителя** **«Искусственные экосистемы»**Искусственными экосистемами называют сообщества животных и растений, обитающих в условиях, которые создал для них человек. Примеры: поле, пастбище, город, общество, космический корабль, зоосад, сад, искусственный пруд, водохранилище, аквариум.**Самым простым примером искусственной экосистемы является аквариум**. Здесь ареал обитания ограничен стенками аквариума, приток энергии, света и питательных веществ осуществляется человеком, он же регулирует температуру и состав воды. Численность обитателей также изначальна определена.**Первая особенность:****- все искусственные экосистемы являются гетеротрофными,** т.е потребляющими готовую пищу. Человек кормит обитателей аквариума.**Еще одна отличительная особенность искусственных экосистем — незамкнутый цикл обмена веществ.****Третьим отличием искусственных экосистем от природных является их видовая малочисленность.** Действительно, человек создает экосистему ради выведения одного (реже нескольких) видов растений или животных. Человек делает экосистему неустойчивой. | Работа в группах | Групповая работа | Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.Познавательные:формирование познавательной цели.Коммуникативные: использование языка речи для получения и передачи информации, умение слушать, работать в группеЛогические уд.Выдвижение гипотез и их обоснование; построение цепи рассуждений. |
| 4.Рефлексия  |  Ответьте на вопросыБЛИЦ-ОПРОС1. Из каких компонентов состоит экосистема пресного аквариума?
2. Из каких компонентов состоит экосистема морского аквариума?
3. Перечислите организмы входящие в состав экосистемы аквариума?

Подводим итогЯ узнал ………………Мне было интересно …………..Мне было трудно ……………..Я приобрел ……………….Я почувствовал, что …………………Я попробую ………………. |  |  | Регулятивные действия ( контроль и коррекция); познавательные уд. (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)  |

Литература и интернет источники

1. <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B.html>
2. Учебник Биология 8 класс В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк Москва, «Просвещение» 2023 г.